

Due^L

Laurent Lecardeur

Ph.D., H.D.R. Psychologue

**FORMATIONS
ET
ANALYSE DES PRATIQUES
PROFESSIONNELLES
2026**



 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

La certification a été délivrée au titre de la catégorie d'actions suivantes :
actions de formation

Contacts et biographie	4
Pourquoi choisir Due ^L pour vos formations ?	5
Due ^L est certifié Qualiopi	6
Quelles informations trouver dans ce catalogue ?	7
Formations	8
<i>Développer le case management</i>	15
<i>Utiliser le plan de crise du case manager</i>	21
<i>Connaître les phases précoces des troubles psychotiques</i>	22
<i>Effectuer un examen clinique en psychiatrie pour les non-médecins</i>	23
<i>Utiliser des échelles de mesure des symptômes en psychiatrie</i>	24
<i>Comprendre les troubles cognitifs en psychiatrie</i>	25
<i>Utiliser la remédiation cognitive en groupe de la flexibilité mentale et de l'attribution d'états mentaux : programmes AteM-Flex</i>	26
<i>Utiliser l'éducation thérapeutique patient et stratégie motivationnelle : programme « mes défis somatiques »</i>	27
<i>Utiliser le MODULE « AVEC » : Accompagner, Valider, Échanger, Comprendre (T.Lecomte, C.Leclerc) Formatrice agréée pour la France</i>	29
<i>Utiliser Michael's Game : Module groupal de traitement des idées délirantes Formateur agréé pour la France</i>	30
<i>Utiliser BETter Sleep Trials (BEST) : Module groupal de traitement des troubles du sommeil</i>	31
<i>Utiliser la thérapie cognitive et comportementale des symptômes positifs des troubles psychotiques</i>	32
<i>Utiliser la thérapie cognitive et comportementale des symptômes négatifs des troubles psychotiques</i>	33
<i>Connaître les principes de l'animation de groupe thérapeutique</i>	34
<i>Utiliser la méthode teach-back (« savoir dire »)</i>	36
<i>Utiliser la thérapie cognitive et comportementale des dépressions</i>	37
<i>Utiliser la thérapie cognitive et comportementale des troubles anxieux</i>	38
<i>Utiliser la thérapie cognitive et comportementale des troubles anxieux comorbides des psychoses</i>	39
<i>Utiliser l'entretien motivationnel</i>	40
<i>Créer et maintenir une alliance</i>	41
<i>Utiliser le modèle vulnérabilité-stress-compétences</i>	42
<i>Annoncer un diagnostic</i>	43
<i>Créer son programme de psychoéducation</i>	44
<i>Créer son programme d'éducation thérapeutique patient (ETP)</i>	45
<i>Créer une équipe de détection et d'intervention précoces pour personnes atteintes de troubles psychotiques</i>	46
<i>Mener une téléconsultation</i>	47
Analyse des pratiques professionnelles	48

<i>Principes de l'analyse de pratiques professionnelles.....</i>	<i>49</i>
<i>Changement de paradigme en santé : accompagner par l'analyse de pratiques professionnelles</i>	<i>52</i>
Conditions générales de vente.....	53

Contacts et biographie

Due^L

ADMINISTRATIF

Due^L SIRET : 987630860 00011

Dispensé d'immatriculation au registre du commerce et des sociétés (RCS) et au répertoire des métiers (RM)

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 93061181906 auprès du préfet de région de Provence-Alpes-Côte d'Azur

ADRESSE

08 Quai des Docks 06300 Nice – France

Courriel : laurentlecardeur@gmail.com

Téléphone : +33(0)6.35.56.80.24

CERTIFICATIONS

Certification QUALIOPI pour les actions de formation (FRCM24897/2)

Référencement Datadock : 0073657

Fondateur de Due^L

Laurent Lecardeur Psychologue, Ph.D., H.D.R.

Formation et diplômes

- Habilitation à Diriger des Recherches (médecine)
- Post-doctorat à l'Institut Universitaire en Santé Mentale de Montréal (Québec)
- Doctorat (Ph.D.) Recherche Clinique, Innovation, Technologie et Santé Publique
- Certification en thérapies cognitives et comportementales (AFTCC)
- Diplôme de Psychologue

Expert en réhabilitation psychosociale, détection et intervention précoces

Président du comité scientifique de WhatsUp neuropsychologie clinique

<https://www.whatsupnp.care>

Membre du comité de pilotage des Journées Neurosciences Psychiatrie Neurologie

<https://www.jnnpn-paris.com>

Bibilographie

Pubmed : <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/?term=lecardeur+l>

Linkdedin : <https://www.linkedin.com/in/laurent-lecardeur-7970b060/>

Pourquoi choisir Due^L pour vos formations ?

Des formations depuis 10 ans sur les outils thérapeutiques et les organisations des soins soutenues par des données probantes

- En 2025, plus de **91%** des participants assez satisfaits ou très satisfaits par les formations auxquelles ils ont participé
- **Ils nous font confiance** : Fondation du Bon Sauveur de la Manche, CH Le Vinatier (Lyon), CH Isarien, CH La Chartreuse (Dijon), CHU de Brest, CH Guillaume Regnier (Rennes), CH Loire Vendée Océan (Challans), EPSM Caen, GHT 94 Nord, CH Esquirol (Limoges), CH Colson (Fort-de-France), CHU Nantes, Normandie Réhab, EPSM Gourmelen (Quimper), CH Saint-Malo, CH Thuir, Clinique des Portes de l'Eure (Vernon), Clinique Aufrery (Toulouse), GHU Paris Psychiatrie et Neurosciences, GHT PsySudParis, **Groupe AHNAC**, **un Chez-soi d'abord Rouen Métropole**, **Espoir 73**, **Association Revivre**, **Isatis**, **EPSM Bretagne Sud**, **MGEN**, **UNAFAM**, **Fondation Georges Boissel**

Des formateurs alliant expérience professionnelle et connaissances scientifiques actualisées (CV sur demande)

- **Auriane André** : psychologue, docteur en psychologie
<https://www.linkedin.com/in/auriane-andré-a97b81234/>
- **Laetitia Crenn** : case manager en réhabilitation psychosociale
Linkedin : <https://www.linkedin.com/in/laetitia-crenn-268b65277/>
- **Marion Feron** : psychologue spécialisée en neuropsychologie
<https://www.linkedin.com/in/marion-feron-0a8a91147/>
- **Bianca Gaubert** : psychologue spécialisée en neuropsychologie
Linkedin : <https://www.linkedin.com/in/bianca-gaubert-b3691182/>
- **Christophe Gauthier** : Expert en innovations managériales par les émotions / test QEPro©
Linkedin : <https://www.linkedin.com/in/christophe-gauthier-2026aa12/>
- **Sarah Gomez** : psychologue spécialisée en neuropsychologie, directrice du C2RP (Nice)
Linkedin : <https://www.linkedin.com/in/sarah-gomez-60b16355/>
- **Adrien Goncalves** : case manager, psychologue spécialisé en neuropsychologie
Linkedin : <https://www.linkedin.com/in/adrien-goncalves-31a968158/>
- **Guy Gozlan** : psychiatre, directeur de Prepsy (Paris), spécialiste des organisations
Linkedin : <https://www.linkedin.com/in/guy-gozlan-63089492/>
- **Cécile Rochet** : Psychologue
<https://www.linkedin.com/in/cécile-rochet-63a73266/>
- **Angèle Robert** : assistante socioéducative, chargée de Mission Réseau et Formation Réhab Sud
<https://www.linkedin.com/in/angèle-robert-9501a546/>

Due^L est certifié Qualiopi*

Certification QUALIOPi pour les actions de formation (FRCM24897/2)



Certificat n° FRCM24897/2
Période de validité : 16/04/2025 - 12/12/2027
Numéro SIREN : 987630860
Numéro de déclaration d'activité : 93061181906



Laurent Lecardeur

(Laurent Lecardeur EURL)

Siège social :
Laurent Lecardeur - 8 Quai des Docks 06300 Nice

Site :
Laurent Lecardeur - 8 Quai des Docks, 06300 Nice

La Commission de Certification de CertUp déclare que l'organisme susmentionné a été audité avec succès.

L'organisme répond aux exigences du **Référentiel national** telles que spécifiées en bas de page.

La certification porte sur la catégorie d'actions suivante :
actions de formation (OF - L.6313-1 - 1°)

Pour la Commission de Certification,

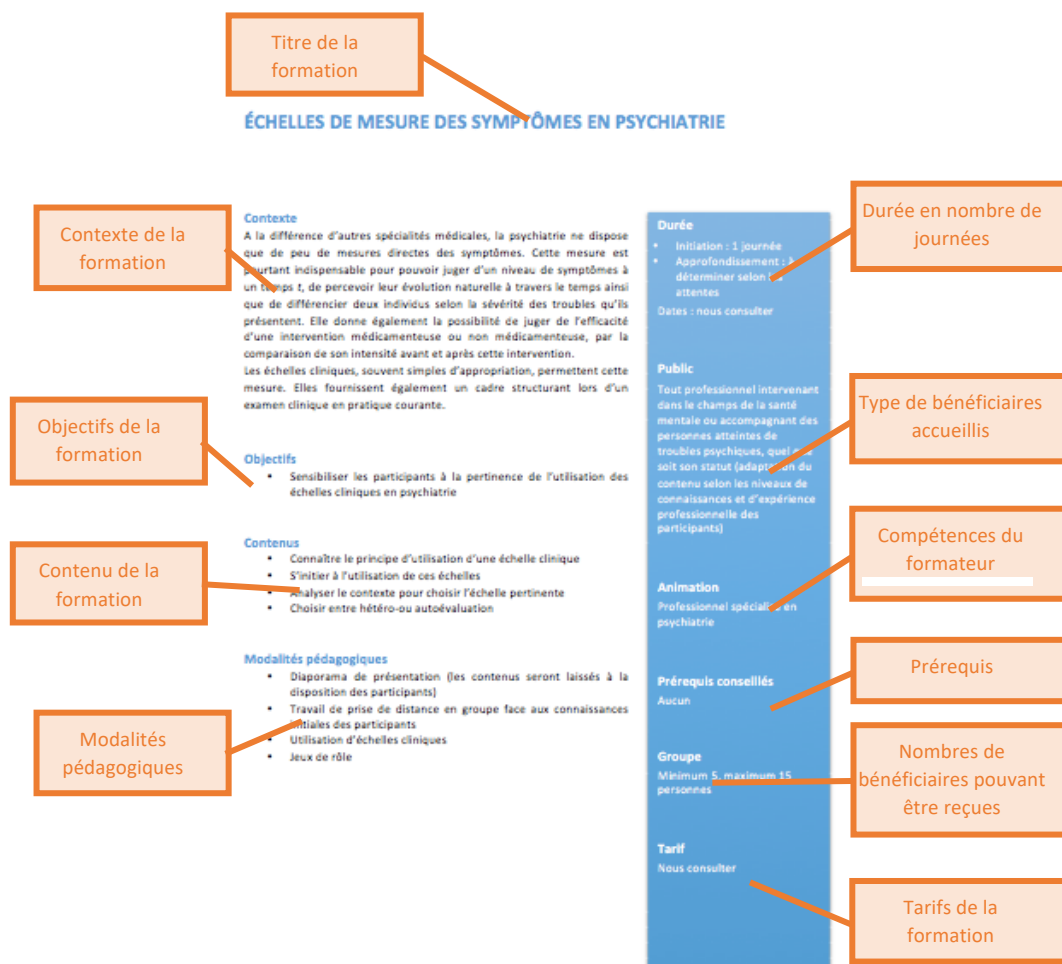
Sophie De Vylder
Auditeur senior
16/04/2025

Le Référentiel national découle de l'article L.6316-1 du code du travail. Le programme de certification correspondant se retrouve dans les textes légaux de référence, consultables sur www.legifrance.gouv.fr, et sont relatifs à la loi n° 2018-771 du 5 septembre 2018 pour la liberté de choisir son avenir professionnel. Il s'agit des textes suivants, de ceux qui y sont cités et de leurs éventuelles adaptations ultérieures : 1. Décret n° 2019-564 du 6 juin 2019 relatif à la qualité des actions de la formation professionnelle; 2. Décret n° 2019-565 du 6 juin 2019 relatif au référentiel national sur la qualité des actions concourant au développement des compétences; 3. Arrêté du 6 juin 2019 relatif aux modalités d'audit associées au référentiel national mentionné à l'article D. 6316-1-1 du code du travail; 4. Guide de lecture du Référentiel national qualité publié sur le site du Ministère du Travail : <https://travail-emploi.gouv.fr/demarches-ressources-documentaires/documentation-et-publications-officielles/guide-referentiel-national-qualite>; 5. Règlement d'usage de la marque française de garantie Qualiopi et sa charte d'usage : <https://travail-emploi.gouv.fr/formation-professionnelle/acteurs-cadres-et-qualite-de-la-formation-professionnelle/qualiopi>; 6. CertUp : Règlement Qualiopi dans sa dernière version; 7. Questions-Réponses publiées sur le site du Ministère du Travail : https://travail-emploi.gouv.fr/sites/travail-emploi/files/qualiopi/questions-reponses_version_7.pdf

Pour toute information concernant la validité du certificat : CertUp SARL - 34, Quai de la Loire, 75019 Paris - Tél. +33 1 85 64 26 26 - info@certup.fr
Ce certificat reste la propriété de CertUp SARL.

* La certification Qualiopi concerne l'organisme de formation et non les formations individuellement

Quelles informations trouver dans ce catalogue ?



Formations

Personnalisation de la formation

Le commanditaire se voit envoyer une **fiche d'attentes du commanditaire** qu'il devrait remplir et préciser si certains participants sont atteints d'un handicap. Ces informations permettent d'**individualiser le contenu de formation** aux participants rencontrés.

Le commanditaire devrait informer le formateur de la **composition des groupes** de participants (fonctions, lieux d'exercice professionnel ...) afin que ce dernier puisse prendre en considération ces informations dans son approche pédagogique et adapter le contenu des formations selon leurs niveaux de connaissances et d'expérience professionnelle.

Un **questionnaire individuel concernant les besoins des participants** et l'existence éventuelle d'un **handicap** est envoyé au commanditaire avant la formation afin qu'il le transmette aux participants avant la formation afin que ceux-ci le remplissent et le renvoient avant le premier jour de la formation.

Le commanditaire se voit envoyer un **lien vers un dossier partagé qu'il devrait transmettre aux participants** avant le début de la formation. Dans ce dossier partagé, les participants pourront trouver le **livret d'accueil** qui fournit le **règlement intérieur** ainsi que l'ensemble des informations liées à la formation, ainsi que les autres documents relatifs à la formation (ppt par ex.).

Conditions d'accès

Aucun prérequis, ni en termes de formation que d'expérience professionnelle n'est généralement attendu. Cependant, des suggestions de formations préalables sont fournies dans le catalogue de formation. Les participants ne sont pas soumis à un **diagnostic de préformation**.

Accueil et présence

Chaque participant aura reçu du commanditaire le lien permettant de télécharger le **livret d'accueil** avant la formation : il fournit le **règlement intérieur** ainsi que l'ensemble des informations liées à la formation. Les participants peuvent interroger le formateur et demander des compléments d'information en envoyant un courriel à : laurentlecardeur@gmail.com

L'**assiduité** des participants est contrôlée par **émargement de la fiche de suivi de présence** des participants (les **abandons** et le **taux de présence** seront tracés). Les participants **rempliront** également individuellement les questionnaires d'autopositionnement et de satisfaction. Confirmant la présence du participant, une **attestation individuelle de formation** sera délivrée au commanditaire en fin de formation. Les participants peuvent interroger le formateur et demander des **compléments d'information sur leur situation individuelle** en envoyant un courriel à : laurentlecardeur@gmail.com

Tout participant est soumis à la **confidentialité professionnelle**. Il est tenu de ne pas divulguer à l'extérieur des informations concernant la structure, les autres participants (de sa structure ou d'une autre) ou les travaux effectués en interne lors de la formation. Nous demandons aux participants d'adopter une **attitude positive** et **bienveillante**, sans oublier les **règles de savoir-vivre** et de **politesse**.

Les **règles d'hygiène** sont celles de la structure d'accueil. En situation épidémique, si la législation ne le prévoit pas, le **port du masque** est rendu obligatoire et cette obligation rappelée par le formateur. Les participants doivent être équipés de leurs propres masques homologués. Tout refus de port du masque implique une exclusion de la formation qui sera motivée auprès du service formation. L'usage de la cigarette électronique est interdit au sein des locaux.

Modalités pédagogiques

Les modalités pédagogiques **engageantes** reposent principalement sur :

- la **personnalisation de la formation** grâce au recueil des attentes du commanditaire (fiche à remplir à cet effet) et des besoins des participants en amont de la formation (*via* un questionnaire transmis par le commanditaire à chaque participant), à un tour de table systématique des attentes et besoins des participants en début de formation, la déclaration non-obligatoire auprès du formateur du statut de personne en situation de handicap d'un(e) participant(e) ;
- la délivrance de **contenus théoriques** permettant d'uniformiser le socle d'informations entre les différents participants et selon leurs niveaux de connaissances et d'expérience professionnelle. La **progressivité est privilégiée** afin de faire face aux divers niveaux des participants. Les contenus sont généralement vidéo-projetés, ils sont remis au commanditaire avant la formation sur un dossier partagé qu'il se chargera de les diffuser auprès des participants ;
- la **contextualisation des contenus** grâce à des références bibliographiques actualisées et reposant sur des travaux scientifiques qui permettront aux participants d'approfondir leurs connaissances suite à la formation ;
- une **interactivité** permanente qui permet de confronter les connaissances préexistantes des participants avec celles délivrées lors de la formation. Des temps sont dévolus au travail en groupe sur des concepts particuliers avec restitution en plénière des échanges. Le formateur vise un apprentissage collaboratif reposant sur une progression groupale ;
- l'utilisation d'exemples de **cas illustratifs** qui sont construits au plus proche de l'expérience des participants (l'expérience du formateur permet d'illustrer par des cas similaires à la pratique

quotidienne des participants). Selon les attentes définies lors de la phase d'individualisation de la formation avec le commanditaire, des situations et des études de cas personnalisées pourront être plus particulièrement visées afin de répondre au contexte spécifique d'exercice professionnel des participants ;

- la **mise en situation** par la pratique de jeux de rôle qui permettent aux participants de s'exercer aux techniques proposées dans un cadre sécurisant (puisqu'avec des collègues). Le formateur supervise les jeux de rôle et des temps d'échange sont dédiés après chaque mise en pratique afin de recueillir les réflexions à chaud des participants, de répondre à leurs questions ;
- la **réflexion en groupe** sur l'adaptabilité des contenus théoriques et des techniques proposées au contexte spécifique d'exercice professionnel, permettant une prise de distance sur les contenus et la pratique.

Outils et méthodes favorisant l'implication du bénéficiaire

- **Accès** (permis par le commanditaire) **avant la formation à un dossier partagé** au sein duquel les participants peuvent accéder aux documents de formation (livret d'accueil, diaporama par ex.).
- **Activités de co-construction** proposées pour motiver les participants à s'impliquer dans la formation ;
- **Variété des modalités pédagogiques** : Les contenus théoriques alternent avec des activités permettant la mobilisation des participants, la prise de distance vis-à-vis la pratique quotidienne et la réflexivité en entendant leurs collègues s'exprimer ;
- Proposition de **mises en situation** ;
- **Attestation de formation** délivrée en fin de formation ;
- Remise le cas échéant d'un **complément d'informations** post-formation (références complémentaires et/ou accès à un dossier partagé).

Procédure et évaluation de positionnement

Avant l'entrée en formation : Le **positionnement des participants** est évalué dans un **questionnaire d'autopositionnement** adressé au commanditaire qui se charge de le transmettre aux participants.

A l'entrée de la formation : Le **positionnement des participants** à l'entrée de la formation est évalué grâce à des QCM et/ou des travaux de co-construction oraux.

Pendant la formation : le formateur s'assure de la **participation** de l'ensemble des participants grâce aux modalités d'échanges en groupes ou sous-groupes, avec restitution des travaux des participants

en plénière. Lors des jeux de rôle, les participants occupent à tour de rôle des positions différentes, sans possibilité de déroger à la règle. Pendant le déroulé de ces sessions, les participants sont fortement encouragés à porter un regard critique sur les prestations des joueurs, afin de leur permettre de faire évoluer leur pratique selon ces commentaires, dans un esprit d'entraide, de travail collaboratif et de bienveillance.

Des **QCM et QROC** pourront être délivrés à certains moments de la formation (réponses en individuel ou en collectif) pour permettre aux participants de mesurer personnellement leur progression pédagogique.

A la sortie de la formation : Le **positionnement des participants** est évalué dans un **questionnaire d'autopositionnement**. L'analyse des résultats (taux d'évolution des résultats avant et après formation) permet l'adaptation du contenu et la délivrance éventuelle de contenus complémentaires qui pourront être envoyés aux participants. La **satisfaction individuelle des participants** à la fin de la formation est mesurée grâce à un questionnaire, qui laisse place également à des **observations libres**.

Après la formation : Si le commanditaire en fait la demande, un **questionnaire à froid** destiné aux participants peut lui être envoyé et qui se charge de le transmettre aux participants. La **satisfaction du commanditaire et ses observations libres** sont recueillies grâce à un questionnaire envoyé après la formation. Les **abandons**, les **réclamations** de participants et les **difficultés** éventuellement rencontrées sont tracés et font l'objet d'un traitement après la formation. Des **réclamations** peuvent être portées a posteriori auprès du formateur : laurentlecardeur@gmail.com. Ces réclamations feront l'objet d'une réponse par écrit. Le suivi peut être consulté sur demande.

Organisation de la formation

Organisation temporelle :

Les **horaires** sont définis avant le début de la formation avec le commanditaire qui en informe les participants (par défaut, les horaires sont 9h-16h30). Le participant devra honorer les temps de présence prévus et être ponctuel. Tout **retard ou absence** doivent être signalés dans les plus brefs délais et justifiés. Des **pauses** régulières sont réalisées (10 à 15 mn par ½ journée) et sont établies suivant le déroulé de la formation. Les **repas et hébergements** ne sont pas inclus dans la formation. Nous sommes à la disposition de toutes les questions organisationnelles pouvant intervenir en amont de la formation et, ce, de manière que la formation se réalise dans les meilleures conditions pour les participants et pour toute la durée prévue. Nous pouvons y apporter des adaptations en termes d'horaires si nécessaire pour répondre à des problématiques de transport par exemple.

Organisation matérielle :

L'O.F. dispense des formations en présentiel sur les sites des demandeurs de formation (en intra) ou formation ouverte et/ou à distance (FOAD), via les NTIC.

Formation intra : ce sont les règles de **conformité** et d'**adaptation** qui s'appliquent, ainsi que celles de **sécurité** et d'**accessibilité** (notamment pour les personnes à mobilité réduite). Les conditions d'accueil et d'accès des **publics en situation de handicap** sont celles de la structure d'accueil. Lors des échanges avec les commanditaires, l'O.F. demande à ce que soit mise à disposition une salle contenant un nombre de tables et de chaises adéquat pour recevoir les participants et qui se prête par sa taille aux jeux de rôle. Cette salle doit également être équipée d'un paperboard, d'un vidéoprojecteur, d'un écran pour vidéoprojection, d'une rallonge et d'une multiprise.

FOAD : les logiciels habituellement utilisés par la structure d'accueil seront privilégiés (elle s'engage à se procurer les licences des logiciels dont les données seront cryptées si elle en exprime le besoin). La structure d'accueil doit s'assurer de fournir les conditions matérielles optimales pour que les participants puissent travailler à distance. Les séquences pourront être enregistrées avec accord des participants. Une assistance technique et pédagogique est disponible auprès de laurentlecardeur@gmail.com ou au 0635568024.

Inclusion

Avant la formation, le formateur s'informe auprès du commanditaire de la participation de **public en situation de handicap** (ces informations anonymisées sont tracées). En cas de présence d'une ou plusieurs personnes en situation de handicap, les contenus pourront être adaptés et un accompagnement pourra être proposé selon les besoins formulés. Le formateur est sensibilisé à l'accueil de personnes en situation de handicap (il en informe sur le champ le référent handicap de l'OF) et en mesure de mobiliser des prestataires du territoire, spécialisés dans la gestion du handicap (Agefiph par ex.). Laurent Lecardeur est référent handicap de DueL, vous pouvez le contacter via laurentlecardeur@gmail.com ou au 0635568024.

Suite à la formation

Un **compte-rendu de la formation** est fourni au commanditaire suite à la formation. Il reprend les **taux de participation**, les **résultats** des questionnaires d'autopositionnement ainsi que ceux des questionnaires de satisfaction et les observations libres et réclamations des participants. Les résultats sont ensuite synthétisés pour en faciliter la lecture. Des **informations complémentaires** (définitions, références bibliographiques...) pourront être également fournies afin de soutenir le processus d'acquisition des participants. Le commanditaire se charge de transmettre le diaporama et toute pièce complémentaire aux participants (dans le cadre d'une politique responsable, l'impression et l'envoi par courriel sont déconseillés).

Notre engagement en termes de qualité

- Interroger et analyser les besoins identifiés par le commanditaire,
- Tenir compte des spécificités et besoins des participants pour concevoir les formations,
- Proposer des conditions d'accueil optimisées, conformes et adaptées,

- Veiller à l'adéquation des moyens et supports mis à la disposition des participants,
- Mettre à jour régulièrement les connaissances techniques et pédagogiques des formateurs,
- Faire évoluer les formations au fil des évaluations,
- Faciliter le transfert des acquis dans la pratique professionnelle,
- Communiquer précisément sur l'offre de formation et les résultats des évaluations,
- Participer en toute transparence à tout contrôle pouvant intervenir de la part d'un financeur (contrôle sur pièce, contrôle sur site, contrôle par enquête auprès des participants),
- Responsabilité Sociétale des Entreprises : inclusion des publics en situation de handicap (impact social), minimisation des impressions (impact environnemental), impact sur l'économie (comptabilité réalisée par un cabinet agréé).

Indicateurs de performance

En 2025, au moins 90% des participants ont atteints les objectifs des formations proposées d'après les formateurs (les objectifs sont atteints d'après le formateur quand un participant remplit les questionnaires de positionnement et participe aux activités prévues dans les objectifs opérationnels), 91% des participants qui répondaient aux questionnaires se considéraient comme « tout à fait satisfaits » par les formations reçues, le taux de participation était de 98,2% soit 7 abandons. 100% des commanditaires qui répondaient aux questionnaires se considéraient comme « tout à fait satisfaits ». En 2025, 9 personnes ayant déclaré une situation de handicap ont été accompagnées.

Des indicateurs par actions sont présentés ensuite.

Addictions et réduction des risques : outils et pratiques professionnelles

Contexte

Les usages de substances psychoactives et les conduites addictives représentent un enjeu majeur de santé publique, mais aussi un défi pour de nombreux professionnels en contact avec des publics variés. Les pratiques d'accompagnement ont profondément évolué ces dernières décennies : elles ne reposent plus uniquement sur l'abstinence comme objectif unique, mais intègrent désormais la réduction des risques et des dommages (RDRD) comme approche centrale et reconnue. Cette philosophie, soutenue par les données probantes sur lesquelles se fondent les recommandations nationales, vise à protéger la santé des usagers, à limiter les conséquences négatives liées aux consommations et à renforcer l'accès aux soins, même pour les personnes ne pouvant pas ou ne souhaitant pas arrêter.

Dans ce contexte, les professionnels sont souvent confrontés à des situations complexes : polyconsommation, troubles psychiques associés, vulnérabilités sociales, précarité, manque de repères sur les produits ou sur les postures adaptées. Ils expriment un besoin croissant d'outils concrets et de connaissances actualisées pour intervenir de manière sécurisante, éthique et efficiente. Comprendre les mécanismes des addictions, connaître les principaux produits, identifier les dispositifs de prise en charge et maîtriser la posture de réduction des risques sont aujourd'hui des compétences indispensables, quel que soit le champ d'intervention.

Cette formation vise ainsi à renforcer les capacités d'analyse, d'accompagnement et d'orientation des professionnels, tout en soutenant une approche centrée sur les besoins réels des personnes concernées par l'addiction.

Objectifs, aptitudes et compétences visées

- Comprendre les mécanismes des addictions
- Connaître les principaux produits psychoactifs et leurs effets
- Identifier les dispositifs et modes de prise en charge en addictologie
- Maîtriser les principes et la posture de réduction des risques et des dommages
- Mettre en pratique les connaissances dans des situations réelles

Contenus

- Repères cliniques autour des addictions
- Produits psychoactifs et effets
- Historique et structures de prise en charge
- Réduction des risques et des dommages (RDRD)
- Plan d'action personnalisé et supervision

Modalités pédagogiques

- Apports théoriques structurés et illustrés
- Brainstorming et échanges collectifs
- Travail en binômes ou petits groupes
- Ateliers pratiques
- Jeux de rôle et mises en situation

Liens pour en savoir plus : [lien](#)

Indicateurs de performance : Aucun indicateur de résultats disponibles à ce jour

Durée

De 2 à 3 jours

Délai d'accès

De 2 à 6 mois

Public

Tout professionnel intervenant dans le champ de la santé mentale ou accompagnant des personnes atteintes de troubles psychiques, quel que soit son statut (adaptation du contenu selon les niveaux de connaissances et d'expérience professionnelle des participants)

Animation

Professionnel spécialisé dans l'accompagnement des personnes touchées par un trouble d'usage

Prérequis conseillés

- Aucun

Groupe

Minimum 4, maximum 15 personnes

Tarif

1600 euros par journée (frais de transport et d'hébergement inclus)

TRAUMATISMES, PSYCHOTRAUMATISMES ET TROUBLES DU SPECTRE DE LA SCHIZOPHRÉNIE

Contexte

Les personnes concernées par un trouble du spectre de la schizophrénie présentent un risque accru de psychotraumatisme et le psychotraumatisme représente un facteur de risque d'apparition de ces troubles.

Objectifs, aptitudes et compétences visées

- Développer les connaissances et travailler les positionnements des participants sur les notions de traumatismes, trauma et psychotraumatismes, les situer dans le champ des troubles du spectre de la schizophrénie et les définir de façon élargie
- S'initier à la recherche et à l'identification des dimensions traumatiques et de leurs impacts chez les personnes concernées par un trouble du spectre de la schizophrénie *via* différentes méthodes d'évaluation adaptées au profil clinique et à la situation de chaque usager
- S'initier à différents outils et approches thérapeutiques pour élaborer et définir une prise en charge des symptômes traumatiques et du vécu associé, adaptée à la temporalité et à la présentation clinique de chaque personne
- Travailler le positionnement et la posture soignante face à l'accueil, l'accompagnement et l'orientation des personnes souffrant d'un trouble du spectre de la schizophrénie et présentant des symptômes et/ou un vécu traumatique
- Développer un accompagnement des dimensions traumatiques adapté aux personnes concernées par un trouble du spectre de la schizophrénie.
- Acquérir les connaissances et les savoir-faire nécessaires à la recherche et à l'identification des dimensions et des impacts traumatiques chez les personnes concernées par un trouble du spectre de la schizophrénie

Contenus

- **Conceptualisations théoriques et cliniques du traumatisme psychique**
- **Connaissances sur les liens entre traumatismes et troubles psychiques**
- **Notions de résilience, de croissance post-traumatique et de rétablissement**
- **Psychotraumatisme dans les troubles du spectre de la schizophrénie et ses formes résistantes**

Modalités pédagogiques

- Ateliers de co-construction pour l'ensemble de la théorie abordée
- Vidéos pédagogiques
- Présentation d'outils directement applicables
- Présentation de cas cliniques
- Support numérique remis à l'issue de la formation

Liens pour en savoir plus : [lien](#)

Indicateurs de performance : Aucun indicateur de résultats disponibles à ce jour

Durée

De 2 à 3 jours

Délai d'accès

De 2 à 6 mois

Public

Tout professionnel intervenant dans le champ de la santé mentale ou accompagnant des personnes atteintes de troubles psychiques, quel que soit son statut (adaptation du contenu selon les niveaux de connaissances et d'expérience professionnelle des participants)

Animation

Professionnel spécialisé dans l'accompagnement des personnes touchées par un TBL

Prérequis conseillés

- Aucun

Groupe

Minimum 4, maximum 15 personnes

Tarif

1600 euros par journée (frais de transport et d'hébergement inclus)

Trouble de la personnalité Borderline : Comprendre et accompagner

Contexte

Le trouble de la personnalité borderline est une pathologie complexe et souvent mal comprise, tant par les professionnels que par l'entourage des personnes concernées. Instabilité émotionnelle, relations interpersonnelles instable, impulsivité, sentiment chronique de vide : autant de manifestations qui rendent l'accompagnement délicat, parfois source de frustration, voire d'épuisement pour les équipes. Les personnes vivant avec ce trouble présentent également de nombreuses comorbidités (troubles anxieux, dépressifs, troubles du sommeil, TDAH, addictions...), ce qui complexifie encore le diagnostic et l'intervention. Leur fonctionnement cognitif et émotionnel particulier appelle une posture professionnelle adaptée, bienveillante mais structurée.

Cette formation propose une approche actualisée et clinique, fondée sur des modèles validés comme le Good Psychiatric Management (GPM) et enrichie par les apports des thérapies comportementales dialectiques. Elle intègre également une dimension systémique, en mettant en lumière le rôle des familles et des proches.

Objectifs, aptitudes et compétences visées

- Identifier les caractéristiques cliniques du trouble de la personnalité borderline
- Identifier ses comorbidités, impacts cognitifs et émotionnels
- Repérer les mécanismes de la dysrégulation émotionnelle
- Développer des stratégies d'accompagnement efficaces et construire des séances de psychoéducation afin de visualiser de manière concrète et pratique comment appliquer les notions apprises dans son quotidien professionnel.
- Renforcer le soutien aux familles et aux aidants

Contenus

- **Comprendre le trouble de la personnalité borderline :** Définitions et épistémologie
- **Explorer les comorbidités et les troubles associés :** impacts sur le fonctionnement cognitif, adaptation de l'accompagnement en fonction du profil clinique
- **Appréhender la dysrégulation émotionnelle et le vécu subjectif**
- **Mobiliser l'approche GPM (Good Psychiatric Management)**
- **Accompagner autrement :** Stratégies cliniques et soutien familial
- **Construire des séances de psychoéducation**

Modalités pédagogiques

- Ateliers de co-construction pour l'ensemble de la théorie abordée
- Vidéos pédagogiques
- Présentation d'outils directement applicables
- Présentation de cas cliniques
- Mises en situation semi-écologiques
- Support numérique remis à l'issue de la formation

Liens pour en savoir plus : [lien](#)

Indicateurs de performance : Aucun indicateur de résultats disponibles à ce jour

Durée

De 2 à 3 jours

Délai d'accès

De 2 à 6 mois

Public

Tout professionnel intervenant dans le champ de la santé mentale ou accompagnant des personnes atteintes de troubles psychiques, quel que soit son statut (adaptation du contenu selon les niveaux de connaissances et d'expérience professionnelle des participants)

Animation

Professionnel spécialisé dans l'accompagnement des personnes touchées par un TBL

Prérequis conseillés

- Aucun

Groupe

Minimum 4, maximum 15 personnes

Tarif

1600 euros par journée (frais de transport et d'hébergement inclus)

Développer le case management

Contexte

Le case management désigne une variété d'actions à destination d'une personne dans le besoin. Il ne décrit pas une profession en soi, mais plutôt une pratique ou fonction qui recouvre diverses disciplines et dont l'objectif central est un travail holistique centré sur l'individu, facilitant la délivrance des soins et de l'accompagnement que ce dernier nécessite. Au-delà d'une simple coordination de moyens et de personnes, le case management implique la création et l'entretien d'une alliance de travail solide avec la personne concernée et ses proches, la conquête de son autonomie, la défense de ses droits et l'atteinte d'objectifs de vie personnalisés.

Objectifs, aptitudes et compétences visées

- Connaître les fonctions et qualités du case manager et s'initier à la mise en œuvre en pratique du case management

Contenus

- Fonctions du case manager
- Qualités individuelles nécessaires à la pratique du case management
- Proposer une approche holistique et individualisée des besoins
- Savoir créer, organiser et manager un réseau de partenaires assemblés autour des objectifs de la personne
- Savoir cartographier son activité, les ressources et les moyens d'un territoire
- Connaître et faire face aux pièges de la pratique du case management

Modalités pédagogiques

- Diaporama de présentation (les contenus seront laissés à la disposition des participants)
- Travail de prise de distance par rapport aux pratiques actuelles des participants afin de faire émerger les spécificités du case management
- Travaux sur les outils permettant la mise en œuvre du case management selon les moyens des participants

Liens pour en savoir plus :

<https://www.santementale.fr/boutique/acheter-article/deux-ans-de-case-management-pour-karim.html>

Indicateurs de performance

En 2025, plus de 91% des participants ont atteints les objectifs d'après les formateurs (les objectifs sont atteints d'après le formateur quand un participant remplit les questionnaires de positionnement et participe aux activités prévues dans les objectifs opérationnels), 92% des participants qui répondaient aux questionnaires se considéraient comme « tout à fait satisfaits » par la formation reçue.

Durée

De 1 à 5 jours

Délai d'accès

De 2 à 6 mois

Public

Tout professionnel intervenant dans le champ de la santé mentale ou accompagnant des personnes atteintes de troubles psychiques, quel que soit son statut (adaptation du contenu selon les niveaux de connaissances et d'expérience professionnelle des participants)

Animation

Professionnel spécialisé en case management

Prérequis conseillés

- Aucun

Groupe

Minimum 4, maximum 15 personnes

Tarif

1600 euros par journée (frais de transport et d'hébergement inclus)

Entraîner aux compétences sociales

Contexte

Les compétences psychosociales font référence à un ensemble cohérent et pertinent d'aptitudes et de conduites personnelles mobilisées dans le cadre d'interactions humaines (s'appuyant sur des connaissances, des attitudes, des comportements, des pensées et des émotions) qui peuvent évoluer et être acquises.

Dans le cadre de la Charte d'Ottawa pour la promotion de la santé, l'Organisation mondiale de la santé (OMS) définit que l'acquisition d'aptitudes individuelles, notamment l'amélioration des compétences psychosociales) représente un des cinq axes stratégiques d'action de la promotion de la santé.

Objectifs, aptitudes et compétences visées

- Connaître les compétences sociales
- Savoir animer un atelier d'entraînement aux compétences sociales
- S'exercer aux programmes préexistants

Contenus

- Compétences sociales
- Compétences sociales et troubles psychiques
- Échelles d'évaluation
- Créer un groupe d'entraînement aux compétences sociales
- Différents programmes préexistants

Modalités pédagogiques

- Diaporama de présentation (les contenus seront laissés à la disposition des participants)
- Travail de prise de distance par rapport aux pratiques actuelles des participants
- Mise en situation sur les programmes préexistants d'entraînement aux compétences sociales

Liens pour en savoir plus :

<https://www.santepubliquefrance.fr/docs/les-competences-psycho-sociales-definition-et-classification>

Indicateurs de performance

En 2025, plus de 95% des participants ont atteint les objectifs d'après les formateurs (les objectifs sont atteints d'après le formateur quand un participant remplit les questionnaires de positionnement et participe aux activités prévues dans les objectifs opérationnels), 97% des participants qui répondaient aux questionnaires se considéraient comme « tout à fait satisfaits » par la formation reçue.

Durée

2 jours

Délai d'accès

De 2 à 6 mois

Public

Tout professionnel intervenant dans le champ de la santé mentale ou accompagnant des personnes atteintes de troubles psychiques, quel que soit son statut (adaptation du contenu selon les niveaux de connaissances et d'expérience professionnelle des participants)

Animation

Professionnel spécialisé en réhabilitation psychosociale

Prérequis conseillés

- Aucun

Groupe

Minimum 4, maximum 15 personnes

Tarif

1600 euros par journée (frais de transport et d'hébergement inclus)

Sensibiliser à la réhabilitation psychosociale

Contexte

La réhabilitation psychosociale (RPS) se définit par un ensemble de procédés visant à aider les personnes souffrant de troubles psychiques à se rétablir, c'est-à-dire à obtenir un niveau de vie et d'adaptation satisfaisant.

Le décret n° 2017-1200 du 27 juillet 2017 relatif au projet territorial de santé mentale mentionne la réhabilitation psychosociale et précise « les actions destinées à prévenir la survenue ou l'aggravation du handicap, par l'accès le plus précoce possible aux soins notamment de réhabilitation, et aux accompagnements sociaux et médico-sociaux. »

Objectifs, aptitudes et compétences visées

- Connaître les aspects théoriques de la RPS
- S'initier aux modèles qui guident l'action en RPS
- S'initier aux outils spécifiques de la RPS

Contenus

- Rappel sur les troubles psychiques
- Textes réglementaires encadrant la RPS
- Modèles qui guident l'action en RPS
- Outils spécifiques de la RPS

Modalités pédagogiques

- Diaporama de présentation (les contenus seront laissés à la disposition des participants)
- Travail de prise de distance par rapport aux pratiques actuelles des participants
- Mise en situation sur les outils spécifiques de la RPS

Liens pour en savoir plus :

<https://www.santepubliquefrance.fr/docs/les-competences-psycho-sociales-definition-et-classification>

Indicateurs de performance

En 2024, plus de 96% des participants ont atteint les objectifs d'après les formateurs (les objectifs sont atteints d'après le formateur quand un participant remplit les questionnaires de positionnement et participe aux activités prévues dans les objectifs opérationnels), 97% des participants qui répondaient aux questionnaires se considéraient comme « tout à fait satisfaits » par la formation reçue.

Durée

2 jours

Délai d'accès

De 2 à 6 mois

Public

Tout professionnel intervenant dans le champ de la santé mentale ou accompagnant des personnes atteintes de troubles psychiques, quel que soit son statut (adaptation du contenu selon les niveaux de connaissances et d'expérience professionnelle des participants)

Animation

Professionnel spécialisé en réhabilitation psychosociale

Prérequis conseillés

- Aucun

Groupe

Minimum 4, maximum 15 personnes

Tarif

1600 euros par journée (frais de transport et d'hébergement inclus)

Utiliser le plan de crise du case manager

Contexte

Le case management en santé mentale, fonction qui tend à rapidement se diffuser en France, implique une intervention écologique (dans le milieu de vie) et souvent fréquente (selon les besoins de la personne concernée). Les liens qui s'établissent en conséquence entre la personne concernée et le case manager sont propices au surinvestissement réciproque et d'ordre à véhiculer ainsi de nombreuses émotions.

Les case managers actuels ou futurs requièrent des outils leur permettant d'exercer leurs nouvelles fonctions de manière simple et efficiente. Ce « plan de crise du case manager » doit être considéré autant comme un instrument d'automanagement que de management d'équipe. Il repose sur un abord proactif et stratégique des situations de crise afin de fluidifier leur résolution par le case manager ou l'équipe de case managers.

Objectifs, aptitudes et compétences visées

- Savoir utiliser le plan de crise du case manager

Contenus

- Prise de recul sur les fonctions du case manager
- Définition d'une situation problématique
- Identification de signes avant-coureurs de crise
- Planification la gestion la résolution des difficultés
- Automanagement
- Régulation de situation de crise d'équipe

Modalités pédagogiques

- Diaporama de présentation (les contenus seront laissés à la disposition des participants)
- Travail de prise de distance par rapport aux pratiques actuelles des participants en case management
- Travaux sur des situations apportées par les participants

Liens pour en savoir plus :

<https://www.cairn.info/revue-l-information-psychiatrique-2016-7-page-539.htm>

Indicateurs de performance : Aucun indicateur de résultats disponibles à ce jour

Durée

De 1 à 2 journées

Délai d'accès

De 2 à 6 mois

Public

Les case managers sont ciblés en priorité

Animation

Professionnel spécialisé en case management

Prérequis conseillés

- Aucun

Groupe

Minimum 4, maximum 15 personnes

Tarif

1600 euros par journée (frais de transport et d'hébergement inclus)

Connaître les phases précoces des troubles psychotiques

Contexte

Les recommandations internationales préconisent une prise en charge précoce des troubles psychotiques afin de limiter, d'une part, le risque de transition vers une pathologie chronique comme la schizophrénie ou le trouble bipolaire et, d'autre part, les répercussions fonctionnelles (arrêt des études, perte de travail), la perte d'autonomie et la diminution de la qualité de vie des individus.

Objectif et compétences visées

- Connaître l'approche actuelle des troubles psychotiques en tant que troubles neurodéveloppementaux, généralement d'apparition insidieuse et dont le pronostic est encore incertain et s'initier à l'utilisation de ces connaissances en pratique

Contenus

- Facteurs de risque d'apparition des troubles psychotiques
- Connaître les phases prémorbides et prodromiques
- Savoir détecter précocement les signes et symptômes prédictors de troubles psychotiques
- Connaître le premier épisode psychotique et ses issues potentielles
- Etre initié à certaines techniques de limitation de ces risques précoces
- Etre initié à certaines échelles cliniques

Modalités pédagogiques

- Diaporama de présentation (les contenus seront laissés à la disposition des participants)
- Travail de prise de distance en groupe face aux connaissances initiales des participants

Liens pour en savoir plus :

<https://interventionprecoce.jimdo.com/>
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29717820>

Indicateurs de performance

En 2024, 90% des participants ont atteints les objectifs d'après les formateurs (les objectifs sont atteints d'après le formateur quand un participant remplit les questionnaires de positionnement et participe aux activités prévues dans les objectifs opérationnels), 100% des participants qui répondaient aux questionnaires se considéraient comme « tout à fait satisfaits » par la formation reçue.

Durée

1 jour

Délai d'accès

De 2 à 6 mois

Public

Tout professionnel intervenant dans le champ de la santé mentale ou accompagnant des personnes atteintes de troubles psychiques, quel que soit son statut (adaptation du contenu selon les niveaux de connaissances et d'expérience professionnelle des participants)

Animation

Professionnel spécialisé en intervention précoce dans les troubles psychotiques

Prérequis conseillés

- Aucun

Groupe

Minimum 4, maximum 15 personnes

Tarif

1600 euros par journée (frais de transport et d'hébergement inclus)

Effectuer un examen clinique en psychiatrie pour les non-médecins

Contexte

La connaissance de la sémiologie psychiatrique, des rassemblements syndromiques, des conditions de diagnostic selon les manuels sont des impératifs pour les intervenants en santé mentale. Or, nombre de ces intervenants actuellement ne reçoivent pas ou reçoivent que peu de formation sur ces points lors de leur cursus (infirmiers, psychologues, ergothérapeutes ...).

Objectifs, aptitudes et compétences visées

- Consolider ses connaissances de la sémiologie psychiatrique et s'initier à leur utilisation en pratique

Contenus

- Savoir identifier les signes cliniques des différentes pathologies
- Pouvoir repérer les prodromes des décompensations
- Savoir rassembler les signes cliniques en ensembles syndromiques
- Connaître les différents troubles (troubles anxieux, troubles de l'humeur, spectre de la schizophrénie et autres troubles psychotiques, troubles envahissants du développement, troubles de la personnalité, troubles de l'usage substances ...)
- Etre initié à l'utilisation d'échelles cliniques

Modalités pédagogiques

- Diaporama de présentation (les contenus seront laissés à la disposition des participants)
- Travail de prise de distance en groupe face aux connaissances initiales des participants

Liens pour en savoir plus :

<https://cheneliere.ca/10071-livre-combo-psychiatrie-clinique-tomes-1-et-2-4e-edition.html>

Indicateurs de performance : Aucun indicateur de résultats disponibles à ce jour

Durée

De 1 à 3 jours

Délai d'accès

De 2 à 6 mois

Public

Tout professionnel intervenant dans le champ de la santé mentale ou accompagnant des personnes atteintes de troubles psychiques, quel que soit son statut (adaptation du contenu selon les niveaux de connaissances et d'expérience professionnelle des participants)

Animation

Professionnel spécialisé en psychiatrie

Prérequis conseillés

Aucun

Groupe

Minimum 5, maximum 30 personnes

Tarif

1600 euros par journée (frais de transport et d'hébergement inclus)

Utiliser des échelles de mesure des symptômes en psychiatrie

Contexte

A la différence d'autres spécialités médicales, la psychiatrie ne dispose que de peu de mesures directes des symptômes. Cette mesure est pourtant indispensable pour pouvoir juger d'un niveau de symptômes à un temps t , de percevoir leur évolution naturelle à travers le temps ainsi que de différencier deux individus selon la sévérité des troubles qu'ils présentent. Elle donne également la possibilité de juger de l'efficacité d'une intervention médicamenteuse ou non médicamenteuse, par la comparaison de son intensité avant et après cette intervention.

Les échelles cliniques, souvent simples d'appropriation, permettent cette mesure. Elles fournissent également un cadre structurant lors d'un examen clinique en pratique courante.

Objectifs, aptitudes et compétences visées

- Connaître l'intérêt de l'utilisation des échelles cliniques en psychiatrie et s'initier à leur utilisation

Contenus

- Principes d'utilisation d'une échelle clinique
- S'initier à l'utilisation de ces échelles
- Analyser le contexte pour choisir l'échelle pertinente
- Choisir entre hétéro-ou autoévaluation

Modalités pédagogiques

- Diaporama de présentation (les contenus seront laissés à la disposition des participants)
- Travail de prise de distance en groupe face aux connaissances initiales des participants
- Utilisation d'échelles cliniques
- Jeux de rôle

Liens pour en savoir plus :

<https://cheneliere.ca/10071-livre-combo-psychiatrie-clinique-tomes-1-et-2-4e-edition.html>

Indicateurs de performance : Aucun indicateur de résultats disponibles à ce jour

Durée

- Initiation : 1 jour
- Approfondissement : de 1 à 3 jours

Délai d'accès

De 2 à 6 mois

Public

Tout professionnel intervenant dans le champ de la santé mentale ou accompagnant des personnes atteintes de troubles psychiques, quel que soit son statut (adaptation du contenu selon les niveaux de connaissances et d'expérience professionnelle des participants)

Animation

Professionnel spécialisé en psychiatrie

Prérequis conseillés

Aucun

Groupe

Minimum 5, maximum 15 personnes

Tarif

1600 euros par journée (frais de transport et d'hébergement inclus)

Comprendre les troubles cognitifs en psychiatrie

Contexte

Les dysfonctionnements cognitifs (affectant les mémoires, les attentions, les fonctions exécutives, la cognition sociale ...) sont au cœur des symptômes que présentent les personnes atteintes de troubles ou de pathologies psychiatriques (schizophrénies, troubles de l'humeur, troubles anxieux, troubles de conduites alimentaires ...). Ils conditionnent directement la capacité de l'individu à travailler, étudier, s'organiser dans la vie quotidienne, s'autonomiser. Ils sont sources importantes de stigmatisation, de responsabilisation et participent de manière notable à la diminution de la qualité de vie des personnes atteintes.

Objectifs, aptitudes et compétences visées

- Connaître les dysfonctionnements cognitifs et leur impact en psychiatrie et favoriser l'utilisation de ces connaissances

Contenus

- Fonctionnement cognitif normal
- Identifier des troubles cognitifs dans les activités de la vie quotidienne
- Percevoir l'impact de ces troubles cognitifs
- Rechercher les troubles cognitifs selon les troubles ou pathologies

Modalités pédagogiques

- Diaporama de présentation (les contenus seront laissés à la disposition des participants)
- Travail de prise de distance en groupe face aux connaissances initiales des participants
- Travail sur des situations cliniques

A noter

- Si la structure au sein de laquelle vous souhaitez voir dispensée la formation est spécialisée dans certains troubles ou pathologies, il est possible d'orienter la deuxième journée de formation autour de ces problématiques

Liens pour en savoir plus :

<https://www.youtube.com/watch?v=kN4i3AebaQU>

Indicateurs de performance : Aucun indicateur de résultats disponibles à ce jour

Durée

2 jours

Délai d'accès

De 2 à 6 mois

Public

Tout professionnel intervenant dans le champ de la santé mentale ou accompagnant des personnes atteintes de troubles psychiques, quel que soit son statut (adaptation du contenu selon les niveaux de connaissances et d'expérience professionnelle des participants)

Animation

Professionnel spécialisé en évaluation de la cognition en psychiatrie

Prérequis conseillés

- Aucun

Groupe

Minimum 4, maximum 15 personnes

Tarif

1600 euros par journée (frais de transport et d'hébergement inclus)

Utiliser la remédiation cognitive en groupe de la flexibilité mentale et de l'attribution d'états mentaux : programmes AteM-Flex

Contexte

La schizophrénie est une pathologie caractérisée par la présence de troubles cognitifs qui atteignent environ 80% des patients. La remédiation cognitive est aujourd'hui le seul traitement ciblé véritablement efficace contre ces troubles (Wykes et al. 2011).

AtEM et Flex sont deux programmes de remédiation cognitive de groupe, développés par L.Lecardeur et validés en langue française auprès de personnes souffrant de troubles psychotiques.

- Plus de 50 équipes formées à son utilisation en France, au Québec et en Algérie
- Programmes fournis gratuitement à l'issue de la formation

Objectifs, aptitudes et compétences visées

- S'initier à l'utilisation des programmes AtEM et Flex de remédiation cognitive

Contenus

- Familiariser les participants à l'utilisation de programmes de groupe de remédiation cognitive
- Initiation des participants à l'utilisation des programmes de remédiation de l'attribution d'états mentaux (AteM) et de la flexibilité mentale (Flex)

Modalités pédagogiques

- Diaporama de présentation (les contenus seront laissés à la disposition des participants)
- Jeux de rôle et mises en situation
- Travail en groupe

Liens pour en savoir plus

- <https://www.youtube.com/watch?v=kDaJYSDUX9A>
- <http://c3rp.fr/atem-flex-lattribution-detats-mentaux-et-flexibilite-mentale/>
- <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/19395240>

Indicateurs de performance

En 2025, 100% des participants répondants ont atteints les objectifs d'après les formateurs (les objectifs sont atteints d'après le formateur quand un participant remplit les questionnaires de positionnement et participe aux activités prévues dans les objectifs opérationnels), 100% des participants qui répondaient aux questionnaires se considéraient comme « tout à fait satisfaits » par la formation reçue.

Durée

2 jours

Délai d'accès

De 2 à 6 mois

Public

Tout professionnel intervenant dans le champ de la santé mentale ou accompagnant des personnes atteintes de troubles psychiques, quel que soit son statut (adaptation du contenu selon les niveaux de connaissances et d'expérience professionnelle des participants)

Animation

Professionnel spécialisé en remédiation cognitive auprès de personnes suivies en psychiatrie

Prérequis conseillés

- Aucun

Groupe

Minimum 4, maximum 15 personnes

Tarif

1600 euros par journée (frais de transport et d'hébergement inclus)

Utiliser l'éducation thérapeutique patient et stratégie motivationnelle : programme « mes défis somatiques »

Contexte

Les personnes qui souffrent de troubles psychiques sévères sont atteintes par diminution de l'espérance de vie d'environ 20 ans (World Health Organisation 2018). Cette augmentation de la mortalité serait associée dans cette population aux taux de troubles cardiovasculaires, de diabète, de maladies respiratoires et de cancers en lien avec des facteurs de risques tels que l'usage de substances psychoactives (tabac, cannabis, alcool), la sédentarité, les effets iatrogènes des psychotropes et un accès inéquitable aux services de santé.

- Le programme « mes défis somatiques » est organisé autour de techniques issues de l'éducation thérapeutique patient et de stratégies motivationnelles.
- Il a été développé par L.Lecardeur et est entièrement libre et gratuit d'accès.

Objectifs, aptitudes et compétences visées

- S'initier à l'utilisation du programme « mes défis somatiques » auprès de personnes atteintes de troubles psychiques sévères

Contenus

- Prise en compte indispensable des variables somatiques dans le cadre des soins délivrés au patient
- Initiation des participants à l'utilisation du programme « mes défis somatiques »

Modalités pédagogiques

- Diaporama de présentation (les contenus seront laissés à la disposition des participants)
- Jeux de rôle et mises en situation
- Travail en groupe

Liens pour en savoir plus

<https://laurentlecardeur.wixsite.com/mes-defis-somatiques>

Indicateurs de performance : Aucun indicateur de résultats disponibles à ce jour

Durée

De 1 à 2 jours

Délai d'accès

De 2 à 6 mois

Public

Tout professionnel intervenant dans le champ de la santé mentale ou accompagnant des personnes atteintes de troubles psychiques, quel que soit son statut (adaptation du contenu selon les niveaux de connaissances et d'expérience professionnelle des participants)

Animation

Professionnel spécialisé en psychiatrie

Prérequis conseillés

- Aucun

Groupe

Minimum 4, maximum 15 personnes

Tarif

1600 euros par journée (frais de transport et d'hébergement inclus)

Utiliser la thérapie cognitive comportementale pour la psychose (TCCp) en groupe (T.Lecomte, C.Leclerc) **Formateur agréé pour la France**

Contexte

La thérapie cognitive comportementale pour la psychose (TCCp) en groupe a été créée par T. Lecomte et C. Leclerc (Montréal). Elle a été conçue pour être délivrée par tout intervenant auprès de personnes ayant connu un épisode psychotique, sans une formation longue aux TCC. Ce programme a montré scientifiquement sa supériorité par rapport à un traitement habituel.

- L.Lecardeur est agréé formateur par les créateurs du programme

Objectifs, aptitudes et compétences visées

- S'initier à l'animation du groupe TCCp auprès de personnes ayant connu un épisode psychotique

Contenus

- Philosophie de la TCC et ses techniques pour les personnes avec un trouble mental grave, en particulier un trouble psychotique
- Appliquer concrètement cette philosophie et ces techniques dans un contexte de groupe
- Situer le rôle du thérapeute TCC en contexte de groupe
- Evaluer les facteurs nécessaires pour le bon déroulement d'un groupe de thérapie
- S'initier à l'utilisation du module de TCCp

Modalités pédagogiques

- Formation théorique aux TCCp et aux principes de l'animation de groupe
- Jeux de rôle d'animation des séances

A noter

Se procurer obligatoirement le manuel participant et le manuel animateur avant la formation <http://lespoir.ca/produits/>

Liens pour en savoir plus

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/?term=lecomte+t+cbt+psychosis>

Indicateurs de performance

En 2024, plus de 79% des participants ont atteint les objectifs d'après les formateurs (les objectifs sont atteints d'après le formateur quand un participant remplit les questionnaires de positionnement et participe aux activités prévues dans les objectifs opérationnels), 74% des participants qui répondaient aux questionnaires se considéraient comme « tout à fait satisfaits » par la formation reçue.

Durée

2 jours

Délai d'accès

De 2 à 6 mois

Public

Tout professionnel intervenant dans le champ de la santé mentale ou accompagnant des personnes atteintes de troubles psychiques, quel que soit son statut (adaptation du contenu selon les niveaux de connaissances et d'expérience professionnelle des participants)

Animation

Formateur agréé par T.Lecomte et C.Leclerc, créateurs du programme

Prérequis conseillés

- Aucun

Groupe

Minimum 4, maximum 15 personnes

Tarif

1600 euros par journée (frais de transport et d'hébergement inclus)

Utiliser le MODULE « AVEC » : Accompagner, Valider, Échanger, Comprendre (T.Lecomte, C.Leclerc) **Formatrice agréée pour la France**

Contexte

Le programme « AVEC » est un programme d'approche psychoéducatif et TCC à destination des proches aidants de personnes souffrant de troubles psychiques, tel que la schizophrénie.

Le programme AVEC a été créé au Centre de Recherche de l'Institut universitaire en santé mentale de Montréal (Université de Montréal) au début des années 2000 par Tania Lecomte et Claude Leclerc. Il a été légèrement adapté par les auteurs de ce chapitre qui ont initié son déploiement en France durant les années 2010.

AVEC est également proposé conjointement à un programme de psychoéducation destiné au patient lui-même (TCCp ou TCC patient) développé par la même équipe. Tous deux abordent les mêmes thématiques, dans un objectif de psychoéducation couplée patient/proche-aidant.

- C.Rochet est agréée formatrice par les créateurs du programme

Objectifs, aptitudes et compétences visées

- Intégrer le fonctionnement du programme « AVEC » et acquérir les compétences de base pour la mise en œuvre du programme

Contenus

- Comprendre l'histoire de la place des familles et des aidants dans le champ de la psychiatrie
- Définir les caractéristiques du programme AVEC
- Intégrer ses objectifs et la pratique d'animation groupale associée
- Distinguer les différents concepts utilisés dans le programme AVEC

Modalités pédagogiques

- Diaporama de présentation des points théoriques (les supports seront laissés à la disposition des participants)
- Travail de prise de distance en fonction des pratiques actuelles de chaque participant dans le projet de mise en pratique du Module AVEC

A noter

Matériel du programme : livrets thérapeute et livret participant (à acquérir sur le site canadien de l'Espoir : <https://www.lespoir.ca/page-d-articles/avec-tcc-groupe-psycho-educatif-destiné-aux-personnes-en-relation-avec-1>)

Liens pour en savoir plus

<https://www.editions-ellipses.fr/accueil/10376-l-education-therapeutique-en-psychiatrie-9782340037854.html>

Indicateurs de performance : Aucun indicateur de résultats disponibles à ce jour

Durée

2,5 jours

Délai d'accès

De 2 à 6 mois

Public

Tout professionnel intervenant dans le champ de la santé mentale ou accompagnant des personnes atteintes de troubles psychiques, quel que soit son statut (adaptation du contenu selon les niveaux de connaissances et d'expérience professionnelle des participants)

Animation

Formatrice agréée par T.Lecomte et C.Leclerc, créateurs du programme

Prérequis conseillés

- Aucun

Groupe

Minimum 4, maximum 15 personnes

Tarif

1600 euros par journée (frais de transport et d'hébergement inclus)

Utiliser Michael's Game : Module groupal de traitement des idées délirantes

Formateur agréé pour la France

Contexte

Même si les médications antipsychotiques permettent d'atténuer l'intensité et la détresse qu'induisent les idées délirantes, il s'avère fondamental de fournir un traitement psychothérapeutique à même de modifier en profondeur les biais cognitifs qui les sous-tendent.

Michael's Game est un module thérapeutique validé en langue française (Khazaal et al. 2015) qui offre un traitement de groupe des biais cognitifs sous-tendant les idées délirantes.

- L.Lecardeur est agréé formateur par le créateur du programme

Objectifs, aptitudes et compétences visées

- S'initier à l'animation du groupe Michael's Game auprès de personnes ayant connu un épisode psychotique

Contenus

- Biais cognitifs sous-tendant les idées délirantes
- Techniques cognitives de modification des biais cognitifs
- Fondamentaux de la psychothérapie de groupe
- Se familiariser avec l'utilisation du module Michael's Game

Modalités pédagogiques

- Diaporama de présentation (les contenus seront laissés à la disposition des participants)
- Travail en groupe sur l'animation du module Michael's Game
- Jeux de rôle

A noter

Se procurer le module Michael's Game avant la formation :

<https://europetalage.ch/fr/outils-therapeutiques/5427-michaels-game-ch.html>

Pour en savoir plus

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/?term=Khazaal+Y+psychosis>

Indicateurs de performance

En 2025, 100% des participants répondants ont atteints les objectifs d'après les formateurs (les objectifs sont atteints d'après le formateur quand un participant remplit les questionnaires de positionnement et participe aux activités prévues dans les objectifs opérationnels), 100% des participants qui répondaient aux questionnaires se considéraient comme « tout à fait satisfaits » par la formation reçue.

Durée

2 jours

Délai d'accès

De 2 à 6 mois

Public

Tout professionnel intervenant dans le champ de la santé mentale ou accompagnant des personnes atteintes de troubles psychiques, quel que soit son statut (adaptation du contenu selon les niveaux de connaissances et d'expérience professionnelle des participants)

Animation

Formateur agréé par le créateur du programme

Prérequis conseillés

- Aucun

Groupe

Minimum 4, maximum 15 personnes

Tarif

1600 euros par journée (frais de transport et d'hébergement inclus)

Utiliser BETter Sleep Trials (BEST) : Module groupal de traitement des troubles du sommeil

Contexte

Les troubles du sommeil touchent de manière fréquentes les personnes atteintes de troubles psychiques : difficultés d'endormissement, insomnie, réveils nocturnes, réveils précoces ...

BEST est un module thérapeutique traduit en langue française qui offre un traitement de groupe validé (Freeman et al. 2015) des troubles du sommeil grâce aux outils des thérapies cognitives et comportementales.

- L.Lecardeur est un des traducteurs du programme

Objectifs, aptitudes et compétences visées

- S'initier à l'animation du groupe BEST auprès de personnes ayant connu un trouble psychique

Contenus

- Connaître et évaluer son sommeil
- Facteurs de maintien des troubles du sommeil
- Implémentation de routines de coucher et de lever
- Agenda de sommeil
- Relaxation
- Gestion des inquiétudes liées au sommeil et des cauchemars

Modalités pédagogiques

- Diaporama de présentation (les contenus seront laissés à la disposition des participants)
- Travail en groupe sur l'animation du module BEST
- Jeux de rôle

A noter

Le programme sera fourni aux participants à la formation

Pour en savoir plus

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4641164/>

Indicateurs de performance : Aucun indicateur de résultats disponibles à ce jour

Durée

2 jours

Délai d'accès

De 2 à 6 mois

Public

Tout professionnel intervenant dans le champ de la santé mentale ou accompagnant des personnes atteintes de troubles psychiques, quel que soit son statut (adaptation du contenu selon les niveaux de connaissances et d'expérience professionnelle des participants)

Animation

Formateur expérimenté à l'utilisation du programme

Prérequis conseillés

- Aucun

Groupe

Minimum 4, maximum 15 personnes

Tarif

1600 euros par journée (frais de transport et d'hébergement inclus)

Utiliser la thérapie cognitive et comportementale des symptômes positifs des troubles psychotiques

Contexte

Les troubles psychotiques se caractérisent fréquemment par la présence de symptômes positifs, telles les hallucinations ou les idées délirantes.

Si les symptômes positifs réagissent plutôt bien à la médication antipsychotique, les symptômes résistants restent très fréquents et perturbent le fonctionnement quotidien et la qualité de vie des personnes atteintes. En outre, un certain nombre d'entre elles, notamment dans les phases précoces, n'acceptent pas de traitement médicamenteux, ce qui rend les prises en charges psychothérapeutiques indispensables.

Objectifs, aptitudes et compétences visées

- Initier les participants aux techniques cognitivo-comportementales des symptômes positifs et leur utilisation

Contenus

- Bases théoriques des thérapies cognitives et comportementales
- Outils cognitifs et comportementaux individuels utiles pour lutter contre les symptômes positifs
- Travailler ces outils sur des situations fictives
- Permettre aux soignants d'appliquer ces outils à leurs propres situations

Modalités pédagogiques

- Diaporama de présentation (les contenus seront laissés à la disposition des participants)
- Travail sur des situations fictives puis des situations réelles (les participants doivent fournir leurs propres situations cliniques anonymisées)
- Travail en groupe

A noter

Les formations aux TCC peuvent être associées pour optimiser le savoir-faire des participants. Nous contacter pour envisager un projet individualisé

Pour en savoir plus

<https://www.puq.ca/catalogue/livres/manuel-readaptation-psychiatrique-2285.html>

Indicateurs de performance

En 2025, aux formations en TCC, plus de 100% des participants qui répondaient aux questionnaires se considéraient comme « tout à fait satisfaits » par la formation reçue et le taux de participation était de 98%.

Durée

2 jours

Délai d'accès

De 2 à 6 mois

Public

Tout professionnel intervenant dans le champ de la santé mentale ou accompagnant des personnes atteintes de troubles psychiques, quel que soit son statut (adaptation du contenu selon les niveaux de connaissances et d'expérience professionnelle des participants)

Animation

Formateur spécialisé en TCC des psychoses

Prérequis conseillés

- Aucun

Groupe

Minimum 4, maximum 15 personnes

Tarif

1600 euros par journée (frais de transport et d'hébergement inclus)

Utiliser la thérapie cognitive et comportementale des symptômes négatifs des troubles psychotiques

Contexte

Les troubles psychotiques peuvent se caractériser par la présence de symptômes négatifs comme l'émoussement affectif, l'apathie ou le retrait social.

Les traitements médicamenteux actuellement disponibles ne démontrent qu'une efficacité très limitée sur les symptômes négatifs. Pourtant, ces derniers, avec les troubles cognitifs, représentent la barrière principale à un fonctionnement satisfaisant de l'individu (reprise d'études, emploi, interactions sociales).

Objectifs, aptitudes et compétences visées

- Initier les participants aux techniques cognitivo-comportementales des symptômes négatifs et leur utilisation

Contenus

- Bases théoriques des thérapies cognitives et comportementales
- Outils cognitifs et comportementaux individuels utiles pour lutter contre les symptômes négatifs
- Travailler ces outils sur des situations fictives
- Permettre aux soignants d'appliquer ces outils sur leurs propres situations

Modalités pédagogiques

- Diaporama de présentation (les contenus seront laissés à la disposition des participants)
- Travail sur des situations fictives puis des situations réelles (les participants doivent fournir leurs propres situations cliniques anonymisées)
- Travail en groupe

A noter

Les formations aux TCC peuvent être associées pour optimiser le savoir-faire des participants. Nous contacter pour envisager un projet individualisé

Pour en savoir plus

<https://www.puq.ca/catalogue/livres/manuel-readaptation-psychiatrique-2285.html>

Indicateurs de performance

En 2025, aux formations en TCC, plus de 100% des participants qui répondaient aux questionnaires se considéraient comme « tout à fait satisfaits » par la formation reçue et le taux de participation était de 98%.

Durée

2 jours

Délai d'accès

De 2 à 6 mois

Public

Tout professionnel intervenant dans le champ de la santé mentale ou accompagnant des personnes atteintes de troubles psychiques, quel que soit son statut (adaptation du contenu selon les niveaux de connaissances et d'expérience professionnelle des participants)

Animation

Formateur spécialisé en TCC des psychoses

Prérequis conseillés

- Aucun

Groupe

Minimum 4, maximum 15 personnes

Tarif

1600 euros par journée (frais de transport et d'hébergement inclus)

Connaître les principes de l'animation de groupe thérapeutique

Contexte

Animer un groupe thérapeutique diffère d'un travail en face à face avec un seul individu.

Dans un contexte de carences en termes de moyens humains, le travail thérapeutique en groupe fournit une structure pertinente. De plus, de nombreuses études démontrent aujourd'hui que le travail thérapeutique en groupe est au moins aussi efficace qu'en individuel, voire même supérieur pour les populations d'âge jeune.

Objectifs, aptitudes et compétences visées

- S'initier à l'animation en groupe des thérapies cognitive et comportementale, de la psychoéducation, de l'éducation thérapeutique patient et la de remédiation cognitive

Contenus

- Principes de l'animation de groupe thérapeutique
- Rôles des animateurs et co-animateurs
- Règles de fonctionnement efficientes
- Déterminer les écueils à surmonter lors de l'animation d'un groupe

Modalités pédagogiques

- Diaporama de présentation (les contenus seront laissés à la disposition des participants)
- Travail en sous-groupes et mise en commun collective
- Travail en groupe sur des programmes existants
- Jeux de rôle

A noter

Cette formation repose largement sur les jeux de rôle afin que les participants acquièrent les savoir-faire indispensables à l'animation de groupes thérapeutiques

Pour en savoir plus

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25065676/>

Indicateurs de performance : Aucun indicateur de résultats disponibles à ce jour

Durée

De 1 à 2 jours

Délai d'accès

De 2 à 6 mois

Public

Tout professionnel intervenant dans le champ de la santé mentale ou accompagnant des personnes atteintes de troubles psychiques, quel que soit son statut (adaptation du contenu selon les niveaux de connaissances et d'expérience professionnelle des participants)

Animation

Formateur spécialisé en animation de groupes thérapeutiques

Prérequis conseillés

- Aucun

Groupe

Minimum 4, maximum 15 personnes

Tarif

1600 euros par journée (frais de transport et d'hébergement inclus)

Accompagner des familles dans le champ de la réhabilitation psycho-sociale

Contexte

« 60 à 70% des personnes souffrant d'un premier épisode psychotique vivent ou sont en contact étroit avec leurs familles » (Addington et Al 2001). Aujourd'hui, la psychiatrie française étant en mutation, les soins sont orientés sur une prise en charge de type ambulatoire, donnant aux familles dont un membre est atteint de troubles psychiatriques une place essentielle dans le parcours de leur proche. Face à ce constat, le fait d'inclure les familles dans le parcours de soins devient essentiel, cette inclusion passant par différentes approches, notamment dans le champ de la réhabilitation psychosociale.

Objectifs, aptitudes et compétences visées

- Se familiariser avec le travail réalisable auprès des familles en psychiatrie et dans le champ de la réhabilitation psycho-sociale.

Contenus

- Situer les liens entre famille et psychiatrie dans une perspective historique,
- Comprendre l'intérêt de travailler avec les familles aujourd'hui,
- Appréhender l'approche familiale et groupale,
- Identifier les outils existants actuellement dans le champ de l'accompagnement des aidants en psychiatrie.

Modalités

- Diaporama de présentation (les contenus seront laissés à la disposition des participants)
- Travail de prise de distance par rapport aux pratiques actuelles des participants afin de faire émerger les spécificités de l'approche familiale

Liens pour en savoir plus :

Rochet C, Frankhauser A. Place des familles dans la démarche de réhabilitation. In : N.Franck (Ed). Traite de réhabilitation psychosociale, Elsevier Masson, Paris, 2018.

<https://www.cairn.info/revue-l-information-psychiatrique-2014-6-page-477.htm>

Indicateurs de performance : Aucun indicateur de résultats disponibles à ce jour

Durée

3 jours

Délai d'accès

De 2 à 6 mois

Public

Tout professionnel intervenant dans le champ de la santé ou accompagnant des personnes atteintes, quel que soit son statut (adaptation du contenu selon les niveaux de connaissances et d'expérience professionnelle des participants)

Animation

C. Rochet, psychologue

Prérequis conseillés

- Aucun

Groupe

Minimum 4, maximum 15 personnes

Tarif

1600 euros par journée (frais de transport et d'hébergement inclus)

Utiliser la méthode teach-back (« savoir dire »)

Contexte

Le personnel de santé doit être capable de mesurer si les savoirs et/ou les savoir-faire qu'il délivre, au patient et à ses aidants, sont compris et pourront ainsi être utilisés de manière autonome. La méthode teach-back (que l'on pourrait traduire par « apprentissage par retour » en français) propose d'évaluer la compréhension du patient et de ses aidants en leur demandant de dire, d'expliquer, d'illustrer avec leurs propres mots, ce qu'ils doivent savoir et/ou de reproduire, exécuter, démontrer des savoir-faire acquis à propos de leur santé.

Objectifs, aptitudes et compétences visées

- S'initier à l'utilisation de la méthode teach-back

Contenus

- Prendre du recul sur ses propres méthodes de délivrance de l'information
- Les 10 éléments de compétences de la méthode teach-back
- Outils pour interroger son utilisation correcte de la méthode teach-back
- Savoir évaluer sa confiance dans son propre positionnement

Modalités pédagogiques

- Diaporama de présentation (les contenus seront laissés à la disposition des participants)
- Travail de prise de distance en groupe face aux connaissances initiales des participants
- Ateliers de mise en situation sur des cas fictifs et des cas apportés par les participants

Liens pour en savoir plus :

<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0231350>

Indicateurs de performance : Aucun indicateur de résultats disponibles à ce jour

Durée

De 1 à 2 jours

Délai d'accès

De 2 à 6 mois

Public

Tout professionnel intervenant dans le champ de la santé ou accompagnant des personnes atteintes, quel que soit son statut (adaptation du contenu selon les niveaux de connaissances et d'expérience professionnelle des participants)

Animation

Professionnel spécialisé en santé

Prérequis conseillés

- Aucun

Groupe

Minimum 4, maximum 15 personnes

Tarif

1600 euros par journée (frais de transport et d'hébergement inclus)

Utiliser la thérapie cognitive et comportementale des dépressions

Contexte

Les dépressions affectent approximativement 20 à 25% des femmes et 7 à 12% des hommes au cours de la vie (Wang et al. 2017).

Le traitement qui a montré le plus d'efficacité combine antidépresseurs et thérapie cognitive et comportementale.

Objectifs, aptitudes et compétences visées

- Initier les participants aux techniques cognitivo-comportementales des dépressions et leur utilisation

Contenus

- Connaître les dépressions
- Savoir identifier ces troubles, notamment à l'aide d'échelles diagnostiques
- S'initier à la prise en charge ces troubles
- Connaître les techniques cognitives et comportementales dans le champ des dépressions

Modalités pédagogiques

- Diaporama de présentation (les contenus seront laissés à la disposition des participants)
- Travail sur des situations fictives puis des situations réelles (les participants doivent fournir leurs propres situations cliniques anonymisées)
- Travail en groupe

A noter

Les formations aux TCC peuvent être associées pour optimiser le savoir-faire des participants. Nous contacter pour envisager un projet individualisé

Pour en savoir plus

<https://tccmontreal.com/grand-public-depression/>

Indicateurs de performance

En 2025, aux formations en TCC, plus de 100% des participants qui répondaient aux questionnaires se considéraient comme « tout à fait satisfaits » par la formation reçue et le taux de participation était de 98%.

Durée

2 jours

Délai d'accès

De 2 à 6 mois

Public

Tout professionnel intervenant dans le champ de la santé mentale ou accompagnant des personnes atteintes de troubles psychiques, quel que soit son statut (adaptation du contenu selon les niveaux de connaissances et d'expérience professionnelle des participants)

Animation

Formateur spécialisé en TCC

Prérequis conseillés

Aucun

Groupe

Minimum 10, maximum 25 personnes

Tarif

1600 euros par journée (frais de transport et d'hébergement inclus)

Utiliser la thérapie cognitive et comportementale des troubles anxieux

Contexte

Les troubles anxieux touchent approximativement 35% de la population générale au cours de la vie (Bandelow et al. 2015). Toutefois, un grand nombre d'entre eux restent sous-diagnostiqués et donc sous-traités et constituent un véritable handicap au quotidien pour les personnes qui en souffrent. Ils répondent de manière satisfaisante aux thérapies cognitive et comportementale, comme le rapportent de très nombreuses études scientifiques.

Objectifs, aptitudes et compétences visées

- Initier les participants aux techniques cognitivo-comportementales des troubles anxieux et leur utilisation

Contenus

- Connaître les troubles anxieux
- Savoir identifier ces troubles, notamment à l'aide d'échelles diagnostiques
- S'initier à la prise en charge ces troubles

Modalités pédagogiques

- Diaporama de présentation (les contenus seront laissés à la disposition des soignants)
- Travail sur des situations fictives puis des situations réelles (les soignants doivent fournir leurs propres situations cliniques anonymisées)
- Travail en groupe

A noter

Les formations aux TCC peuvent être associées pour optimiser le savoir-faire des participants. Nous contacter pour envisager un projet individualisé

Pour en savoir plus

<https://tccmontreal.com/les-guides/>

Indicateurs de performance

En 2025, aux formations en TCC, plus de 100% des participants qui répondaient aux questionnaires se considéraient comme « tout à fait satisfaits » par la formation reçue et le taux de participation était de 98%.

Durée

2 jours

Délai d'accès

De 2 à 6 mois

Public

Tout professionnel intervenant dans le champ de la santé mentale ou accompagnant des personnes atteintes de troubles psychiques, quel que soit son statut (adaptation du contenu selon les niveaux de connaissances et d'expérience professionnelle des participants)

Animation

Formateur spécialisé en TCC

Prérequis conseillés

Aucun

Groupe

Minimum 5, maximum 25 personnes

Tarif

1600 euros par journée (frais de transport et d'hébergement inclus)

Utiliser la thérapie cognitive et comportementale des troubles anxieux comorbides des psychoses

Contexte

Les troubles schizophréniques se caractérisent par la présence de symptômes positifs et négatifs mais également de comorbidités, notamment des troubles anxieux. Ces derniers affectent environ 40% des patients et comprennent notamment la phobie sociale, l'état de stress post-traumatique, le trouble obsessionnel compulsif, l'agoraphobie (Achim et al. 2011).

La reconnaissance de ces troubles et leur prise en charge effective constituent des objectifs fondamentaux pour permettre d'atténuer la détresse des patients et d'améliorer leur vie quotidienne.

Objectifs, aptitudes et compétences visées

- Initier les participants aux techniques cognitivo-comportementales des troubles anxieux comorbides des psychoses et leur utilisation

Contenus

- Connaître les troubles anxieux qui peuvent affecter les patients atteints de troubles psychotiques
- Savoir identifier ces troubles, notamment à l'aide d'échelles diagnostiques
- Détecter leurs interactions avec les symptômes psychotiques
- S'initier à la prise en charge ces troubles

Modalités pédagogiques

- Diaporama de présentation (les contenus seront laissés à la disposition des participants)
- Travail sur des situations fictives puis des situations réelles (les participants doivent fournir leurs propres situations cliniques anonymisées)
- Travail en groupe

A noter

Les formations aux TCC peuvent être associées pour optimiser le savoir-faire des participants. Nous contacter pour envisager un projet individualisé

Pour en savoir plus

<https://tccmontreal.com/2018/10/19/nouveau-guide-tcc-des-troubles-psychotiques/>

Indicateurs de performance

En 2025, aux formations en TCC, plus de 100% des participants qui répondaient aux questionnaires se considéraient comme « tout à fait satisfaits » par la formation reçue et le taux de participation était de 98%.

Durée

2 jours

Délai d'accès

De 2 à 6 mois

Public

Tout professionnel intervenant dans le champ de la santé mentale ou accompagnant des personnes atteintes de troubles psychiques, quel que soit son statut (adaptation du contenu selon les niveaux de connaissances et d'expérience professionnelle des participants)

Animation

Formateur spécialisé en TCC des psychoses

Prérequis conseillés

- Formation « Thérapie cognitive et comportementale des troubles anxieux »

Groupe

Minimum 5, maximum 20 personnes

Tarif

1600 euros par journée (frais de transport et d'hébergement inclus)

Utiliser l'entretien motivationnel

Contexte

L'entretien motivationnel constitue un ensemble de techniques non confrontantes et non directives qui visent à amener l'individu à changer. Il requiert l'acquisition d'un état d'esprit, de techniques de communication et de stratégies permettant d'accompagner l'individu dans le changement.

Il est particulièrement indiqué pour des personnes présentant des troubles psychiques graves comme les addictions, la dépression et les troubles psychotiques mais aussi pour les personnes qui doivent prendre un traitement au long cours dans le cadre du traitement de pathologies chroniques (diabète, troubles cardiovasculaires ...).

Objectifs, aptitudes et compétences visées

- Initier les participants aux techniques de l'entretien motivationnel leur utilisation

Contenus

- Indications de l'entretien motivationnel
- Se familiariser avec les bases théoriques de la motivation et de l'entretien motivationnel
- Style relationnel adéquat pour l'application des ces techniques
- Techniques de développement de la dissonance cognitive et d'amplification de l'ambivalence

Modalités pédagogiques

- Diaporama de présentation (les contenus seront laissés à la disposition des participants)
- Jeux de rôle et mises en situation

A noter

Les jeux de rôle sont la base de cette formation et seront donc privilégiés

Pour en savoir plus

https://www.has-sante.fr/upload/docs/application/pdf/2008-10/memo_entretien_motivationnel.pdf

Indicateurs de performance

En 2025, plus de 92% des participants ont atteints les objectifs d'après les formateurs (les objectifs sont atteints d'après le formateur quand un participant remplit les questionnaires de positionnement et participe aux activités prévues dans les objectifs opérationnels), 95% des participants qui répondaient aux questionnaires se considéraient comme « tout à fait satisfaits » par la formation reçue.

Durée

2 jours

Délai d'accès

De 2 à 6 mois

Public

Tout professionnel intervenant dans le champ de la santé mentale ou accompagnant des personnes atteintes de troubles psychiques, quel que soit son statut (adaptation du contenu selon les niveaux de connaissances et d'expérience professionnelle des participants)

Animation

Formateur spécialisé en entretien motivationnel

Prérequis conseillés

Aucun

Groupe

Minimum 5, maximum 20 personnes

Tarif

1600 euros par journée (frais de transport et d'hébergement inclus)

Créer et maintenir une alliance

Contexte

L'alliance constitue un des ingrédients principaux du processus thérapeutique et conditionne le devenir de la relation avec le patient. Elle s'articule autour de capacités d'auto-observation, d'empathie et de communication réflexive qui doivent être travaillées. Cependant, avant de reposer sur des techniques à proprement parler, l'alliance est le fruit d'un état d'esprit et de condition de travail mises en place.

Un des défis majeurs consiste à réussir, une fois que celle-ci a été constituée, à maintenir cette alliance dans le temps.

Objectifs, aptitudes et compétences visées

- Initier les participants aux techniques permettant de constituer et maintenir une alliance de qualité

Contenus

- Facteurs requis pour l'instauration d'une alliance de qualité
- Facteurs pouvant nuire à l'alliance
- Développer des capacités d'auto-observation
- Déterminants de la relation empathique
- Méthodes de communication permettant de créer et de maintenir l'alliance
- Savoir gérer les fluctuations de cette alliance

Modalités pédagogiques

- Diaporama de présentation (les contenus seront laissés à la disposition des participants)
- Travail individuel sur les techniques d'entretien
- Jeux de rôle et mises en situation

A noter

Les jeux de rôle sont la base de cette formation et seront donc privilégiés

Pour en savoir plus

<https://www.editions-retz.com/sante/l-alliance-therapeutique-9782725635170.html>

Indicateurs de performance : Aucun indicateur de résultats disponibles à ce jour

Durée

1 jour

Délai d'accès

De 2 à 6 mois

Public

Tout professionnel intervenant dans le champ de la santé mentale ou accompagnant des personnes atteintes de troubles psychiques, quel que soit son statut (adaptation du contenu selon les niveaux de connaissances et d'expérience professionnelle des participants)

Animation

Formateur expérimenté en création et maintien d'alliance

Prérequis conseillés

Aucun

Groupe

Minimum 5, maximum 20 personnes

Tarif

1600 euros par journée (frais de transport et d'hébergement inclus)

Utiliser le modèle vulnérabilité-stress-compétences

Contexte

Le modèle vulnérabilité-stress-compétences offre un cadre interprétatif à l'apparition de nombreuses pathologies et troubles. Il stipule que les symptômes de ces états émergent quand entrent en interaction des vulnérabilités inhérentes à l'individu et des stressors environnementaux (passage d'examen, relation amoureuse, migration...). Il constitue également un outil puissant pour formuler la situation de ces personnes. Il représente également un outil de psychoéducation facilement accessible et pertinent pour ces personnes.

Objectifs, aptitudes et compétences visées

- Initier les participants à l'utilisation du modèle et son utilisation

Contenus

- Bases théoriques sur le modèle vulnérabilité-stress-compétences
- Le modèle vulnérabilité-stress-compétences en tant que cadre interprétatif pertinent à l'apparition de troubles
- Familiariser les participants à l'utilisation de ce modèle sur des situations fictives
- Permettre aux participants d'appliquer ce modèle à leurs propres situations

Modalités pédagogiques

- Diaporama de présentation (les contenus seront laissés à la disposition des participants)
- Travail sur des situations fictives puis des situations réelles (les participants doivent fournir leurs propres situations cliniques anonymisées)
- Travail en groupe

Pour en savoir plus

<https://www.elsevier-masson.fr/troubles-psychotiques-protocoles-dintervention-precoce-9782294761799.html>

Indicateurs de performance : Aucun indicateur de résultats disponibles à ce jour

Durée

1 jour

Délai d'accès

De 2 à 6 mois

Public

Tout professionnel intervenant dans le champ de la santé mentale ou accompagnant des personnes atteintes de troubles psychiques, quel que soit son statut (adaptation du contenu selon les niveaux de connaissances et d'expérience professionnelle des participants)

Animation

Formateur expérimenté en utilisation du modèle

Prérequis conseillés

Aucun

Groupe

Minimum 5, maximum 20 personnes

Tarif

1600 euros par journée (frais de transport et d'hébergement inclus)

Annoncer un diagnostic

Contexte

L'annonce diagnostique est un moment particulièrement crucial dans le travail d'un soignant. Elle conditionne l'ensemble de la prise en charge ultérieure avec la personne. Elle doit être réalisée au moment opportun en tenant compte du niveau de conscience de ses troubles par le patient, de ses aménagements psychiques et de sa personnalité. L'annonce diagnostique requiert un niveau d'alliance satisfaisant et repose sur l'élaboration d'un langage commun avec le patient, gage d'une compréhension réciproque de l'expérience individuelle du trouble. Elle envisagera les difficultés actuelles du patient dans une perspective diachronique, prenant en considération son histoire de vie ainsi que la projection dans son futur à court, moyen et long termes.

Objectifs, aptitudes et compétences visées

- Initier les participants à la réalisation d'une annonce diagnostique

Contenus

- Objectifs de l'annonce diagnostique
- Facteurs individuels conditionnant l'annonce diagnostique
- Déterminer de manière optimale le moment de l'annonce diagnostique au patient mais aussi à ses proches
- Techniques de l'annonce diagnostique
- Envisager l'annonce diagnostique dans une perspective diachronique

Modalités pédagogiques

- Diaporama de présentation (les contenus seront laissés à la disposition des participants)
- Travail sur des situations fictives puis des situations réelles (les participants doivent fournir leurs propres situations cliniques)
- Jeux de rôle et mises en situation

Pour en savoir plus

<https://www.elsevier-masson.fr/troubles-psychotiques-protocoles-dintervention-precoce-9782294761799.html>

Indicateurs de performance : Aucun indicateur de résultats disponibles à ce jour

Durée

1 jour

Délai d'accès

De 2 à 6 mois

Public

Tout professionnel intervenant dans le champ de la santé mentale ou accompagnant des personnes atteintes de troubles psychiques, quel que soit son statut (adaptation du contenu selon les niveaux de connaissances et d'expérience professionnelle des participants)

Animation

Formateur expérimenté en annonce diagnostique

Prérequis conseillés

- Formation « Créer et maintenir une alliance »

Groupe

Minimum 5, maximum 20 personnes

Tarif

1600 euros par journée (frais de transport et d'hébergement inclus)

Créer son programme de psychoéducation

Contexte

Un patient qui connaît ses troubles est plus puissant pour lutter contre ces derniers. La psychoéducation place le patient au cœur de sa prise en charge en le considérant comme l'acteur principal de son devenir. Elle a pour ambition de lui donner les connaissances qui lui permettront de comprendre ce qui lui arrive, de participer à son rétablissement, d'éviter des rechutes symptomatiques. Les soignants fournissent les savoirs nécessaires à l'atteinte de ces objectifs. Ces informations générales sur les troubles ont pour objectif d'être adaptées à l'individualité du cas du patient.

Objectifs, aptitudes et compétences visées

- Initier les participants à la création d'un programme de psychoéducation et son utilisation

Contenus

- Identifier les informations délivrables à un patient
- Connaître ses limites en tant que soignant dans la délivrance de l'information
- Comprendre et assimiler les modèles psychoéducatifs
- Connaître les techniques de la psychoéducation
- Familiariser les soignants à l'animation d'un groupe de psychoéducation

Modalités pédagogiques

- Diaporama de présentation (les contenus seront laissés à la disposition des participants)
- Elaboration commune du programme de psychoéducation
- Travail en sous-groupes et mise en commun collective
- Jeux de rôle

Pour en savoir plus

<https://www.elsevier-masson.fr/troubles-psychotiques-protocoles-dintervention-precoce-9782294761799.html>

Indicateurs de performance : Aucun indicateur de résultats disponibles à ce jour

Durée

De 1 à 2 jours

Délai d'accès

De 2 à 6 mois

Public

Tout professionnel intervenant dans le champ de la santé mentale ou accompagnant des personnes atteintes de troubles psychiques, quel que soit son statut (adaptation du contenu selon les niveaux de connaissances et d'expérience professionnelle des participants)

Animation

Formateur expérimenté en psychoéducation

Prérequis conseillés

Aucun

Groupe

Minimum 5, maximum 20 personnes

Tarif

1600 euros par journée (frais de transport et d'hébergement inclus)

Créer son programme d'éducation thérapeutique patient (ETP)

Contexte

L'éducation thérapeutique patient (ETP) a démontré son efficacité sur le pronostic à court et moyen terme chez des personnes atteintes de pathologies de nature somatiques et/ou psychiques.

L'ETP repose sur la capacité du soignant à réaliser un diagnostic éducatif avec le patient puis fournir un programme qui permettra le développement de savoirs (par ex. des connaissances sur une maladie), de savoir-faire (par ex. acquisition de compétences permettant de réaliser des actions pour sa santé) et de savoir-être (par ex. la capacité à mettre en œuvre les savoirs et savoir-faire dans un projet de vie).

Objectifs, aptitudes et compétences visées

- Initier les participants à la création d'un programme d'ETP et son utilisation

Contenus

- S'initier au diagnostic éducatif et ses finalités
- Pouvoir adopter le positionnement adéquat lors de l'ETP
- Déterminer les savoirs, savoir-faire et savoir-être envisageable selon le projet de l'équipe

Modalités pédagogiques

- Diaporama de présentation (les contenus seront laissés à la disposition des participants)
- Elaboration commune du programme d'ETP
- Travail en sous-groupes et mise en commun collective
- Jeux de rôle

Pour en savoir plus

https://www.has-sante.fr/jcms/c_1241714/fr/education-therapeutique-du-patient-etp

Indicateurs de performance : Aucun indicateur de résultats disponibles à ce jour

Durée

De 2 à 3 jours

Délai d'accès

De 2 à 6 mois

Public

Tout professionnel intervenant dans le champ de la santé mentale ou accompagnant des personnes atteintes de troubles psychiques, quel que soit son statut (adaptation du contenu selon les niveaux de connaissances et d'expérience professionnelle des participants)

Animation

Formateur expérimenté en éducation thérapeutique patient

Prérequis conseillés

Aucun

Groupe

Minimum 5, maximum 20 personnes

Tarif

1600 euros par journée (frais de transport et d'hébergement inclus)

Créer une équipe de détection et d'intervention précoces pour personnes atteintes de troubles psychotiques

Contexte

Le paradigme de détection et d'intervention précoces repose en médecine sur le constat que plus une maladie ou un trouble sont diagnostiqués tôt et plus le pronostic est favorable : meilleure chance qu'un traitement fonctionne, probabilité plus importante de guérison, diminution de la morbi-mortalité, réduction des pertes de capacités fonctionnelles, amélioration de la qualité de vie.

Dans le cadre des psychoses, les recherches scientifiques ont montré l'intérêt de la détection et de l'intervention précoces. L'expérience est transposable en France comme le montrent les résultats de plusieurs centres de soins et elle est encouragée par les agences régionales de santé comme par le ministère de la santé.

Objectifs, aptitudes et compétences visées

- Initier les participants à la création d'une équipe de détection et d'intervention précoces et à sa mise en application

Contenus

- Réaliser un état des lieux du fonctionnement de la structure (rencontre avec les personnels soignants, définition des objectifs d'évolution de la structure, mise en évidence des leviers et besoins de la structure, Insight sur le réseau sanitaire et social préexistant)
- Comprendre les phases précoces de la psychose (plénière)
- Aspects théoriques et pratiques du case management
- Appropriation des outils d'intervention précoce

Modalités pédagogiques

- Diaporama de présentation (les contenus seront laissés à la disposition des participants)
- Réflexion collective à partir de situations concrètes de patients de la structure
- Etablissement d'un plan de modification commun des pratiques

Pour en savoir plus

<https://www.elsevier-masson.fr/troubles-psychotiques-protocoles-dintervention-precoc-9782294761799.html>

Indicateurs de performance

En 2023, 80% des participants ont atteints les objectifs d'après les formateurs (les objectifs sont atteints d'après le formateur quand un participant remplit les questionnaires de positionnement et participe aux activités prévues dans les objectifs opérationnels), 80% des participants qui répondaient aux questionnaires se considéraient comme « tout à fait satisfaits » par la formation reçue.

Durée

De 2 à 5 jours

Délai d'accès

De 2 à 6 mois

Public

Tout professionnel intervenant dans le champ de la santé mentale ou accompagnant des personnes atteintes de troubles psychiques, quel que soit son statut (adaptation du contenu selon les niveaux de connaissances et d'expérience professionnelle des participants)

Animation

Formateur expert dans le champ de la détection et l'intervention précoces

Prérequis conseillés

- Formation « Utiliser le modèle vulnérabilité-stress-compétences dans la prise en charge du patient »

Groupe

Minimum 5, maximum 30 personnes

Tarif

1600 euros par journée (frais de transport et d'hébergement inclus)

Mener une téléconsultation

Contexte

Au-delà de la situation sanitaire liée au SARS-CoV-2, le déploiement de la télémédecine se propose de répondre à des besoins de soins à distance liés au vieillissement de la population, aux disparités de l'offre, au suivi des pathologies chroniques ou post-opératoire...

Dans ce cadre, la téléconsultation représente une modalité de soins qui implique de nouveaux défis en termes matériels, de communication avec le patient, de confidentialité...

Objectifs, aptitudes et compétences visées

- S'initier aux techniques permettant de réaliser une téléconsultation efficace

Contenus

- bâtir une alliance thérapeutique de qualité, gage d'une continuité de parcours satisfaisante,
- accompagner le patient dans ses soins en prenant en compte ses préoccupations et ses attentes,
- s'assurer qu'il comprend, malgré la distance, les informations qui lui sont délivrées.

Modalités pédagogiques

- Diaporama de présentation (les contenus seront laissés à la disposition des participants)
- Travail de prise de distance en groupe face aux connaissances initiales des participants et leurs habitudes
- Ateliers de mise en situation sur des cas fictifs et des cas apportés par les participants

Liens pour en savoir plus :

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7283934/>

Indicateurs de performance : Aucun indicateur de résultats disponibles à ce jour

Durée

De 1 à 2 jours

Délai d'accès

De 2 à 6 mois

Public

Tout professionnel intervenant dans le champ de la santé ou accompagnant des personnes atteintes, quel que soit son statut (adaptation du contenu selon les niveaux de connaissances et d'expérience professionnelle des participants)

Animation

Professionnel spécialisé en santé

Prérequis conseillés

Aucun

Groupe

Minimum 5, maximum 20 personnes

Tarif

1600 euros par journée (frais de transport et d'hébergement inclus)

Analyse des pratiques professionnelles

Principes de l'analyse de pratiques professionnelles

Au service de l'évolution des pratiques

L'analyse de pratiques professionnelles (APP) est un dispositif qui invite les participants à travailler sur leurs **vécus en tant que professionnels**, que ce soit au niveau des savoir-être que des savoir-faire. Souvent réalisée en groupe, l'APP se veut cependant une **démarche d'évolution individuelle au sein du groupe**, chacun des participants étant appelé à analyser sa pratique afin de lui permettre de faire évoluer celle-ci. **L'APP est un outil puissant pour aider les équipes de soins à évoluer au gré des nouveaux modèles de prise en charge, des recommandations nationales et internationales, des réformes décidées par les administrations dans le cadre d'une réorganisation des effectifs et des soins.**

Modalités d'organisation

L'animateur prendra connaissance de toutes les informations sur les personnels participant ainsi que sur les objectifs d'évolution. Ces informations peuvent se révéler nécessaires, voire indispensables pour un travail efficient. Par exemple, l'animateur se familiarisera avec les fonctions des personnels et adaptera, au fur et à mesure, le contenu des APP selon leurs niveaux d'expérience professionnelle (elle peut être également réalisée dans le cadre de formations initiales).

La durée d'un protocole d'APP est difficilement protocolisable à l'avance, car elle dépend tout aussi bien des objectifs fixés, que du nombre de participants ou de leurs capacités d'évolution. Cependant, l'animateur cherchera toujours à formaliser avec l'organisateur un nombre de séances maximal, afin d'engager les participants dans une véritable dynamique de changement.

L'APP pourra être réalisée en individuel, même si le format privilégié est celui du groupe. Pour un travail efficient de chacun des participants, les groupes ne devraient pas dépasser 10 personnes.

Modalités pédagogiques

Les modalités pédagogiques utilisées reposent principalement sur :

- Les participants pourront traiter soit de sujets libres, soit de sujets proposés par l'animateur, du moment que ces sujets permettent une analyse des pratiques professionnelles ;
- Les sujets proposés seront en lien avec les problématiques d'évolution des pratiques de la structure au sein de laquelle travaillent les participants ;
- L'interaction est un des outils principaux de l'APP ce qui implique une participation équitable de chacun. Les animateurs étayeront leur accompagnement sur les principes de la démarche réflexive, qui suppose une prise de recul pour analyser sa pratique ;

- Le groupe est considéré comme un outil de travail qui permet la distanciation et sera utilisé comme tel. Des règles de fonctionnement de groupes seront discutées à chaque début de protocole d'APP ;
- L'APP a pour vocation un transfert dans l'activité des acquis réalisés lors des séances. Pour ce faire, les jeux de rôle pourront être utilisés. Elle visera donc une évolution des pratiques des participants, aussi bien au niveau des savoir-faire que des savoir-être.

Accueil et présence

Chaque participant se verra remettre un livret d'accueil en début de chaque protocole d'APP : il fournit le règlement intérieur ainsi que l'ensemble des informations liées à l'APP.

L'O.F. dispense des APP en présentiel, sur les sites des demandeurs de formation (en intra), ou à distance, via les NTIC.

En intra, ce sont les règles de conformité et d'adaptation qui s'appliquent, ainsi que celles de sécurité. Les conditions d'accueil et d'accès des publics en situation de handicap sont celles de la structure d'accueil. En cas de présence d'une ou plusieurs personnes atteintes par un handicap, les contenus seront adaptés et un accompagnement proposé selon les besoins. Lors des échanges avec les demandeurs d'APP, l'O.F. demande à ce que soit mise à disposition une salle contenant un nombre de tables et de chaises adéquat pour recevoir les participants et qui se prête par sa taille aux jeux de rôle. Cette salle doit également être équipée d'un paperboard et d'un écran pour vidéoprojection.

A distance, les logiciels habituellement utilisés par la structure d'accueil seront privilégiés (elle s'engage à se procurer les licences des logiciels dont les données seront cryptées si elle en exprime le besoin). La structure d'accueil doit s'assurer de fournir les conditions optimales pour que les participants puissent réaliser leur APP.

L'assiduité des participants est contrôlée par la fiche de suivi de présence des candidats, signée matin et après-midi. Confirmant la présence du participant, une attestation de présence sera délivrée.

Évaluation

Pendant la formation : le formateur s'assure de la participation de l'ensemble des participants grâce aux modalités d'échanges en petits groupes avec restitution des travaux des participants en plénière. Lors des jeux de rôle, les participants occupent à tour de rôle des positions différentes, sans possibilité de déroger à la règle. Pendant le déroulé de ces sessions, les participants sont fortement encouragés à porter un regard critique sur les prestations des joueurs, afin de leur permettre de faire évoluer leur pratique selon ces commentaires, dans un esprit d'entraide, de travail collaboratif et de bienveillance.

Après la formation : la satisfaction des participants est mesurée grâce à un questionnaire en fin de formation et les commentaires sont recueillis pour être analysés.

Inclusion

Avant la formation, le formateur s'informe auprès du commanditaire de la participation de **public en situation de handicap** (ces informations anonymisées sont tracées). En cas de présence d'une ou plusieurs personnes en situation de handicap, les contenus pourront être adaptés et un accompagnement pourra être proposé selon les besoins formulés. Le formateur est sensibilisé à

l'accueil de personnes en situation de handicap (il en informe sur le champ le référent handicap de l'OF) et en mesure de mobiliser des prestataires du territoire, spécialisés dans la gestion du handicap (Agefiph par ex.). Laurent Lecardeur est référent handicap de DueL, vous pouvez le contacter via laurentlecardeur@gmail.com ou au 0635568024.

Suite à la formation

Un compte-rendu reprenant les taux de participation et les résultats du questionnaire de satisfaction est fourni au commanditaire. Les échanges en APP sont confidentiels, les observations des participants ne seront donc pas délivrées au commanditaire. Cependant, en cas de problématiques sérieuses et avec l'accord des participants, ce dernier pourra en être informé.

Changement de paradigme en santé : accompagner par l'analyse de pratiques professionnelles

Contexte

Les nouveaux modèles de soins en psychiatrie (réhabilitation psychosociale, détection et intervention précoces, case management ...) à destination de diverses populations (personnes atteintes de troubles psychotiques, de troubles du spectre autistique, de troubles développementaux ...) provoquent fréquemment des mésententes dans les services de soins.

Les professionnels de santé se sentent jugés sur leurs pratiques, dépossédés d'un savoir-faire expérientiel, menacés dans leur identité, leur éthique et leurs valeurs par les changements qui leurs sont d'abord proposés, puis demandés et souvent, malheureusement, imposés.

L'analyse de pratiques professionnelles (APP) permet d'utiliser le vécu professionnel, souvent vu comme un obstacle à l'apprentissage par les participants, en tant que levier, expérience réinvestissable dans de nouvelles attitudes et de nouveaux savoir-faire.

Objectifs, aptitudes et compétences visées

- Initier une équipe au développement d'un langage commun, permettant à ses membres de gagner en autonomie et en pouvoir d'agir et favorisant la possibilité d'ajuster et de mobiliser des ressources pour être efficaces dans le travail
- Progressivement atteindre, grâce à cette montée en compétences, les objectifs premiers de ces nouveaux modèles de soins, tout en favorisant un travail d'équipe serein, où chacun trouve sa place et du sens à son travail.

Les ++ de l'analyse de pratiques professionnelles

- Une technique adaptée à toute équipe en mutation favorisant la flexibilité individuelle,
- Une méthode de travail non confrontative pour les participants,
- La mise en valeur du savoir expérientiel,
- La possibilité, pour chaque participant, d'interroger ses propres pratiques ainsi que celles de son équipe et de faire évoluer celle-ci.

Pour en savoir plus

<https://www.deboecksuperieur.com/ouvrage/9782807328136-comment-soutenir-la-demarche-reflexive>

Durée

A déterminer selon le projet

Délai d'accès

De 2 à 6 mois

Public

Tout professionnel intervenant dans le champ de la santé mentale ou accompagnant des personnes atteintes de troubles psychiques, quel que soit son statut (adaptation du contenu selon les niveaux de connaissances et d'expérience professionnelle des participants)

Animation

Formateur expert dans le champ de la pratique analysée

Prérequis conseillés

- Aucun

Groupe

Peut-être réalisé en individuel, maximum 10 personnes

Tarif

1600 euros par journée (frais de transport et d'hébergement inclus)

Conditions générales de vente

Désignation

Laurent Lecardeur et ses collaborateurs agissent en tant que formateurs pour l'organisme de formation qui porte le nom Duel (Laurent Lecardeur), dont le siège social est situé au 08 Quai des Docks 06300 Nice. Laurent Lecardeur et ses collaborateurs mettent en place et dispensent des formations sur l'ensemble du territoire national, seul ou en partenariat.

Objet et champ d'application

Les présentes Conditions Générales de Vente déterminent les conditions applicables aux prestations de formation effectuées par Duel pour le compte d'un commanditaire. Toute commande de formation auprès de Duel implique l'acceptation sans réserve du client des présentes Conditions Générales de Vente. Ces conditions prévalent sur tout autre document du client, en particulier sur toutes conditions générales d'achat.

Devis et attestation

Pour chaque formation, Duel s'engage à fournir un devis au client. Ce dernier est tenu de retourner à Duel un exemplaire renseigné, daté, signé et tamponné, avec la mention « Bon pour accord ». Une attestation de présence ou de fin de formation sera fournie.

Prix et modalités de paiement

Les prix des formations sont indiqués en euros hors taxes. Le paiement est à effectuer après exécution de la prestation, à la réception de facture, au comptant. Le règlement des factures peut être effectué par virement bancaire ou par chèque.

Conditions de report et d'annulation d'une séance de formation

L'annulation d'une séance de formation est possible, à condition de le faire au moins 7 jours calendaires avant le jour et l'heure prévus. Toute annulation doit faire l'objet d'une notification par e-mail à l'adresse laurentlecardeur@gmail.com.

En cas d'annulation

- si l'annulation intervient plus de 15 jours ouvrables avant le démarrage de la formation : aucun frais d'annulation,
- si l'annulation intervient entre 15 jours et 7 jours ouvrables avant le démarrage de la formation : les frais d'annulation sont égaux à 50% du prix H.T. de la formation,
- si l'annulation intervient moins de 7 jours ouvrables avant le démarrage de la formation : les frais d'annulation sont égaux à 100 % du prix H.T. de la formation.

La demande de report de sa participation à une formation peut être effectuée par le client, à condition d'adresser une demande écrite à l'organisme de formation dans un délai inférieur ou égal à 14 jours ouvrables avant la date de la formation.

En cas d'inexécution de ses obligations suite à un événement fortuit ou à un cas de force majeur, DueL ne pourra être tenue responsable à l'égard de ses clients. Ces derniers seront informés par mail.

Programme des formations

S'il le juge nécessaire, le formateur pourra modifier les contenus des formations suivant la dynamique de groupe ou le niveau des bénéficiaires. De même, le client sera sollicité pour adapter la formation aux attentes qui sont les siennes, selon son contexte et sa situation. Les contenus des programmes figurant sur les fiches de présentation ne sont ainsi fournis qu'à titre indicatif.

Propriété intellectuelle et droit d'auteur

Les supports de formation, quelle qu'en soit la forme (papier, numérique, électronique...), sont protégés par la propriété intellectuelle et le droit d'auteur. Leur reproduction, partielle ou totale, ne peut être effectuée sans l'accord exprès de DueL. Le client s'engage à ne pas utiliser, transmettre ou reproduire tout ou partie de ces documents en vue de l'organisation ou de l'animation de formations.

Informatique et libertés

Les informations à caractère personnel communiquées par le client à DueL sont utiles pour le traitement de l'inscription ainsi que pour la constitution d'un fichier clientèle pour des prospections commerciales. Suivant la loi « informatique et libertés » du 6 janvier 1978, le client dispose d'un droit d'accès, de rectification et d'opposition des données personnelles le concernant.

Loi applicable et attribution de compétence

Les présentes Conditions Générales de Vente sont encadrées par la loi française. En cas de litige survenant entre Laurent Lecardeur et le client, la recherche d'une solution à l'amiable sera privilégiée. À défaut, l'affaire sera portée devant les tribunaux de Nice.

Laurent Lecardeur
Tous droits réservés